

校园生活中，在极具诱惑的网络环境中，分数充斥着他们的学习与生活，游戏消耗着他们大量业余时间，因此慎独对他们而言更具难度。现在有不少学校让学生诵读经典，包括《论语》《老子》《三字经》等。虽然可能按学生此时的理解能力，他们对于经典的真正内涵或许不甚理解，但是这种经典能潜移默化地影响人，当学生理解能力足够时，曾经诵读过的经典就有可能成为他们慎独的最好格言警句。

### (三) 注重网络疏导

网络的迅猛发展已悄然改变了人们的生活方式，其是青少年学生，他们把大量的时间消磨在网络上，网络德育已成为一个迫在眉睫的棘手问题。虽然靠学校的力量是远远不够的，但从学校层面来说，可以开设专门网站或是学生中自设网站或贴吧，探讨学生感兴趣的话题。同时，对于学生中过激的言语与有害的思想，学校心理辅导员、德育干部和班主任可以运用网络隐匿的特点，通过化名方式，以同等身份——网友来巧妙地规劝、教育学生，这种促使学生慎独的方式可能更易于被学生接受。

### (四) 加强学习感悟

学习对于青少年来说是充实和改造自己的重要途径，也是慎独的重要环节。除学习基本理论知识

外，道德知识也是非常重要的，如加强学生的公民知识学习，培养公民意识。首先，学校要立足校情、学情，实施思想品德课的教学改革，使思想品德学科更好地凸显其德育功能，成为学生慎独的理论指导。其次，学习先进典型人物的事迹，学校和班级要阶段性地开展主题活动，学习以“感动中国的十大人物”和“寻找身边的感动”为主题的内容，通过了解先进人物的先进事迹来领会其精神实质，这有利于自身形成正确的道德观念，进而提高自己的慎独层次。最后，班主任或任课教师可动员学生写周记或日记，进行“道德长跑”，以书面形式来反思自己言行，迫使学生养成慎独习惯。

### (五) 强化实践环节

实践是提高个人道德修养、实现知识向信念转化的最重要途径。慎独境界的形成是道德知识转化为道德信念的结果，而实现这种转化不是仅靠学习书本知识就能解决的，只有通过亲身实践，不断吸取经验教训，才能将知识内化为坚定的信念。因此，学校要采取多种途径，激发学生参与实践活动的积极性和主动性。

(作者单位：江苏省太仓市沙溪第一中学)

## 校本小课题研究的多元价值

◆ 邝尔安

随着新课程改革的推进，教师对课改理念有了比较准确的认识理解，然而将理念转化为具体实践难免有诸多困难，需要教师进行实践研究。以校本小课题研究为载体推进基础教育课程改革，在夯实校本教研、促进教师发展、建构学校研究管理、提高课堂效率上颇有实效。

### 一、校本小课题研究：直面课改中教师自己的问题

所谓校本小课题研究，是与专家、学者研究的或者“规划立项”的大课题研究相对而言的。在实施课改中开展校本小课题研究，主要是以教师在课改中存在的真、实、小的且迫切需要解决的实际问题为出发点，以此研究寻求解决具体问题的方法、策略的课题研究形式，它具有选题切入点小、研究

方法活、研究步骤简、研究成果实的特点。在课改中实施校本小课题研究是一种教师“面对课改的真问题、开展真研究、获得真发展”的行动研究；是一种源于课改实践、服务课改实践的运用研究；是一种贴近学校、贴近教师、贴近课改实际的田野研究。教师发展的土壤，就是自己的日常教学实践；教师发展的条件，就是对“自己的日常教学实践”的洞察与思考。因此，在课改中研究小课题，主旨在于引导教师研究自己的问题，将理念转化为教学行为，构建课堂新模式，提高教学效率。

### 二、校本小课题研究：直奔学校课改研究的管理

在推进校本小课题研究时，学校可采取以下步骤实施管理。一是选题立项。学校根据课改推进过

程中实际存在的问题，策划校本母课题，然后挖掘课题研究要素或问题，分解为若干子课题作为教师的选题指南，或者是教师根据在课改中存在的迫切需要解决的实际问题来确定自己研究的小课题。二是申报立项。教师选定课题后，按问题提出——研究假设——实践验证——总结提炼的步骤设计研究方案，向学校申报。学校组建评审组筛选课题，突出问题的真实性、研究内容的有效性、实施的可行性论证，由学校下达立项批复，成为校本小课题。三是实施研究。学校加强研究过程管理，组织教师扎实开展自主合作研究。对于研究中遇到的难以解决的问题，学校可以请有研究经验的教师、专家来校指导，破解难题，并将研究感悟运用到教育教学中，进行实践验证。四是研究论证。教师完成了预期的研究任务，可申请学校组织研究评审，突出研究行动的真实性、问题研究的有效性、总结提炼的准确性，形成阶段性研究成果。五是成果运用。学校制定小课题研究成果运用推广的激励机制，提高教师参与校本小课题研究的积极性，同时争取县（区）研究机构或教育学会的支持，组织校本小课题研究成果评选，让教师研究的优秀成果在更大的范围内得到认可和推广。

### 三、校本小课题研究：直击课改校本教研空虚的弊端

学校在新课改推进中实施校本小课题研究，突出管理校本化，问题教师化，研究实证化，成果个性化、序列化、升级化的行动研究要求，化解了教师在课改推进过程中存在的不少问题。例如：在课改实施中针对学生在课堂上不想动、不愿动、难以动的问题，学校通过分析确定了“问题牵引学习教学模式研究”的总课题，提出目标问题设计、问题牵引自学、交流破解问题、问题解疑拓展等环节，然后学科教师针对各环节中存在的问题实施研究，确定了思想政治课堂教学目标问题设计策略研究、语文课堂教学问题牵引自学方法研究等数十个校本小课题。同时，教师还根据学科特点进行学科之间课题的循环研究，形成校本小课题研究序列，体现学科的特点。学校通过实施校本小课题研究，将课改的理念化为具体的教学行为，落在实践的操作层面，使教师参与研究的积极性得到提高，校本教研的内容得到充实，校本小课题研究直击课改中校本教研虚张声势、华而不实的弊端，使校本教研更

加丰实有效。

### 四、校本小课题研究：直通教师专业能力的提升

校本小课题研究的价值切实体现在教师专业能力的提升上。一是实施校本小课题研究，促进教师学习实践。校本小课题研究主要以教师教育教学中迫切需要解决的小问题作为课题，教师开展以问题为中心的专题学习实践，吸纳和利用各种有利于解决问题的经验、知识、方法、技术、理论，促进教师专业发展。二是实施校本小课题研究，激发教师的研究兴趣。校本小课题研究具有选题切入点小、研究方法活、研究步骤简、研究成果实的特点。教师每研究一个问题，就能有一点收获，感悟一滴成功的快乐，获取研究的基本方法，激发研究兴趣，促进专业发展。三是实施校本小课题研究，提升教师研究能力。校本小课题研究是以教师在新课改中存在的真、实、小且迫切需要解决的实际问题为出发点的，因此引导教师关注发现实践中的问题尤为重要。教师在新课改实践中要学会运用观察、比较、分析的方法，学会发现具体问题，找准问题的实质和根源。这是教师学习、思考、实践的过程，从而培养教师的研究能力，促进教师专业发展。

总之，在新课改中学校应以校本小课题研究为载体，突出课改实践的结合，做到教中学、学中研、研中用、用中教，使学、教、研得到有机统一，创新校本教研形式，推进基础教育课程改革。

（作者单位：重庆市巫山县教研室）

（责任编辑 王 丽）

