

# 区域推进课题研究的策略

李 健

(吉林省长春市宽城区教科所,吉林 长春 130000)

吉林省长春市宽城区教科所“十一五”主导的课题《科学开发儿童大脑与有效提高学生智能素质的实践研究》经历过轰轰烈烈开题,中途萎缩几近停滞,最后推广为覆盖全区小学的区域性大课题。在这起伏的过程中,我们积累了区域推进课题研究的经验,为基层提供了扎扎实实进行课题研究的范例。

## 一、缜密规划,确保课题推进科学有序

1. 重建核心研究团队,研究确定区域推进策略。面对逐渐萎缩的课题,我们重新组建核心研究团队,多次组织学习和调研,重新审视我区本课题研究现状,重新策划、逐步完善推进策略,即加大研培力度,以提高实验教师课题实施能力为切入,以脑开发研究核心团队为支撑,以综合活动教材为载体,以上好脑开发常规训练课为突破,以博客研究网络联盟为日常交流和督导平台,以课题管理制度促自主研究,指导与服务、检查与督导相结合。

2. 分解研究目标,精心制定研究计划。根据研究目标和推进策略,我们制订了分阶段分层推进课题研究的计划。每学期初都把详细的学期研究实施计划公布给实验学校,使实验学校领导和实验教师的课题研究有明确的目标和确切的内容。

## 二、全方位培训,保证良好研究氛围的营造

全方位培训包括普及理念、传授操作方法、传递科研精神。

1. 普及理念,为课题研究顺利实施扫清障碍。研究初期,我们组织专家讲座,使全体实验学校的领导和实验教师初步理解脑开发的理念并认可本课题。随后,在每次备课会上都结合教材实例逐条讲解理念,争取每位实验教师都深入理解脑开发理念。

2. 传授操作方法,确保每一位实验教师都会上脑开发综合活动课。我们精心策划分层分段备课会,力求培训内容满足不同年级实验教师不同阶段的培训需求,培训形式多样创新,以保证培训效果扎实有效。期初备课会,一年级我们把重点放在理念传递和重点训练项目的讲解与示范;二年级重点放在新增训练项目的讲解与

引路以及特色项目的展示;三年级重点放在新增训练项目和疑难问题的研讨。期中备课会重点解决听课调研中发现的问题和树立典型。

3. 科研精神与科研方法的培训并重,使课题研究方法有章可循、课题研究精神届届传递。我们在备课会和推广会上安排典型发言,交流各层面研究人员的典型经验。这些发言不仅使参研人员了解了课题推进方法和研究方法,也被发言者对课题研究的热情与执着所感染,进而对课题研究产生敬重和亲近感,起到了精神鼓舞和方法指导的双重作用。

## 三、贴近式促推,保证研究过程扎实有效

1. 通过铺地毯式的听课调研,强力推动了课题研究的真正落实。每到一所实验校我们都先听两节课,然后评课、与实验教师交流,最后听课题负责人汇报课题研究进展情况,反馈调研意见。通过听课调研,我们把握了课题研究的真实进程,为下一步的决策提供了依据;我们也发现了课题落实过程中存在的共同的问题,并通过期中备课会给予集中解决;我们也发掘了典型,找出了朴实、扎实研究的学校和教师,帮助他们总结经验,并创造各种途径树立典型。通过听课调研我们也向实验学校 and 实验教师传递了总课题组踏实、求实的工作作风。

2. 借助博客平台初步实现课题研究动态管理。在原有科研员博客的基础上,建立了脑开发课题博客团队。根据课题研究过程管理需求以及实验教师研究需求,增设了子课题研究动态、子课题负责人日记、实验教师日记、备课室等分类项目,意在使博客成为实验学校和实验教师课题研究的电子档案袋,真正实现课题研究动态管理。同时,通过博客资源的建设过程,培养实验教师善于学习、敢于发表、勇于反思积累的研究习惯和研究精神;通过博客的回复功能,第一时间解决实验教师遇到的疑惑和困难,也及时激励和鼓舞实验教师的研究热情。

3. 充分发挥兼职力量的作用,扩大指导与管理队伍。我们有兼职科研员2人,承担区级课题备课指导任务,根据实验学校 and 实验教师的培训需求,我们向全区

作者简介:李健,吉林省长春市宽城区教科所。

常年开放了2位老师每周一课的常规教学。

#### 四、建立健全课题管理制度，确保课题研究持续运行

科学管理是有效推进课题的重要保障，制度化的管理能使课题研究的各项工作更加民主、有序、规范和高效，科学的管理也只有制度化的过程才是唯一的出路。通过制度化的实施，将有效的课题研究行为变成学校及教师的习惯和学校文化是我们的最高追求。

1. 区教科所执行“两会、一指导、一课”制度。“两会”指一学期组织一次备课会、一次阶段总结会；“一指导”指一学期对每个实验学校进行一次现场指导；“一课”指一年组织一次每校一节的精品汇报课活动。

2. 实验学校执行“一备课、一研讨、一课”制度。“一备课”指每月组织一次集体备课，“一研讨”指每学期组织一次课题研讨活动；“一课”指每学期组织一次每人一节的汇报课活动。

3. 实验教师执行“一课一日记”制度。“一课”指每周保证上一节脑开发综合活动课；“一日记”指每周记一篇研究日记。

通过制度建设明确了区课题组、实验学校、实验教师各自的责任，并通过制度化的实施严格地落实各自的责任，保证了课题研究持续运行。

#### 五、发掘典型，搭建交流展示的平台，浓郁研究氛围，巩固成果

研究中，我们注重树立典型，挖掘典型学校、典型教师，并以此为基础搭建各种交流展示平台。四年间，先后组织一次学生智能竞赛、一次教师课题操作水平大赛、一次推广会、一次阶段展示与表彰会等活动，浓郁

了研究氛围，巩固了研究成效，推广了研究成果。

通过研究我们构建了区域课题研究培训机制。我们认为，对实验校和实验教师来说，只有对所承担的实验课题有深入的了解和认识，才有可能取得良好效果。尤其是脑开发课题，老师们都处于零起点水平，培训工作显得尤为重要。

我们根据所承担课题的理论性及操作性都很强的特点，为课题组成员及实验教师设计了四个培训时间、三个培训方式、两方面培训内容和两个培训实施策略。

四个培训时间：阶段总结会和推广会、每学期初的备课会、期中的听课指导、平日的博客答疑。

三个培训方式：自培与他培相结合、专家培训与骨干培训相结合、听课指导与操作水平竞赛相结合。

两方面培训内容：脑开发理论学习、各训练项目操作方法和科研精神的培训。首先，我们组织教师认真学习《脑功能开发综合活动理论指导》，使他们掌握脑开发的基本理念；其次，组织教师认真钻研《综合活动》教材及教学参考，让他们了解课程编排及各项训练的操作要领。开始，老师们对听课很感兴趣，而对理论、操作方法等不太愿意接受。但是随着实验时间的推移，他们越来越感觉到理论的重要性、操作方法的重要性，常常会自觉地回过头去研读理论书籍和教参，因为他们不断地感觉到听课听来的往往只是皮毛，没有理论的支撑而照搬别人的极有可能学走样。

两个培训策略：策略一走进理论、钻研教材，在理论与实践间来回往复；策略二依托光盘、区校结合，在自培和他培间循序提高。组织教师观看《理论指导光盘》，光盘里既有理论讲座，又有相关的教学片断实录，使教师在重温理论的基础上感知脑开发综合活动课。

(上接 160 页) 业培训，已到了刻不容缓的境地。

#### 二、中小学书法课程研发及时跟进

书法课程缺乏，这是每一所中小学面对的普遍现象。教育行政部门应当尽快组织专家、学者编写一套甚至几套可供中小学生选择的书法课程，为中小学书法教育提供依据和标准。回顾十几年前开展的全国小学教师基本功训练之所以取得很大成功，反响巨大，其中一个很重要的一个因素，就是当时的国家教育委员会师范教育司组织部分具有理论和实践经验的专家编写一整套适合教师培训的课程，使教师基本功训练有内容，教育行政部门考核有标准。因此，中小学开展书法教学，书法课程研发不及时，就会导致教师教学内容随意、缺乏系统性，教育效果当然也不会好到哪里去。

#### 三、中小学书法教育课时必须保障

课堂是书法教育的主阵地。在2011年8月2日教育部下发的《教育部关于中小学开展书法教育的意见》

中明确提出了：“中小学校主要通过有关课程及活动开展书法教育。在义务教育阶段语文课程中，要按照课程标准要求开展书法教育，其中三至六年级的语文课程中，每周安排一课时的书法课。在义务教育阶段美术、艺术等课程中，要结合学科特点开展形式多样的书法教育。中小学校还可在综合实践活动、地方课程、校本课程中开展书法教育……”在实践中，这些要求却因师资水平、应试教育、缺乏课程等因素无法得到落实。显然没有课时的保障，仅仅依靠一时兴起的书法家讲座、开展书法选修课等措施显然不利于整体提高中小学生的汉字书写能力，只能削弱书法艺术教育。

当然，加强中小学书法教育，既要充分考虑教育的内容、要求、形式必须适合师生和学校的实际情况，还必须充分调动师生的积极性、主动性，同时也不能离开教育行政部门对这项工作的指导和管理，建立并落实从上到下的监督保障机制，才能避免纸上谈兵。