

从学生身上找到自己发展的轨迹

——来自科研课题研究与实验的几点体会

索月玲 (甘肃省张掖市甘州区南关学校 734000)

摘要:“科教兴国,科研兴教”这句话高度概括了教育科研的地位。从一定意义上讲,每位学科(如语文、物理、化学、生物等)教师都有可能成为教育专家。“教育家”与“教书匠”只有一“墙”之隔,这堵“墙”就是教育教学研究及其论著的撰写。本论文将从课题的选择、设计、实施、评价、收获等方面,对语文学科课题研究的若干问题进行概述。

关键词:教学质量 科研工作 教学研究

如果说教学质量是学校发展的生命线,那么科研工作就是学校的坚强后盾。“科研兴教”是素质教育时代赋予我们的新的使命。

其实,我们每个人的教学生涯就是一个科研课题。我们在多年的日常教学工作中有过太多的感受,太多的案例,太多的经验,只是我们平时不注重收集、研究、整理和编纂罢了。

从教十九年来,我目睹了学生由应试教育向素质教育的转变,我们也从疲惫的满堂灌中抽身出来。但是,如果我们仔细盘点一下素质教育以来学生的语文水平,不难看出,大凡语文成绩好的学生无不具备读和写的能力。这里的读重点指的是会读课外书。而且,喜欢读课外书,能大量阅读课外书的学生自然识的字就多,积累的好词、好段就多,知识面就广,分析能力就强,相应的作文也就写得。写的重点是会写一篇能打动读者的优秀作文。素质教育以来,不管是中考,还是高考中的语文试卷,作文分的比重越来越高,以至于今年的张掖市中考语文试卷改变为150分,其中作文60分。一篇缺乏好的题目,新颖的构思,热门的话题的作文是难以打动阅卷教师的。由此可见,读和写的关系不仅密不可分,而且是一个学生学好语文必备的能力。

为了推进素质教育,在几年来的初中语文教学中,我大力从读和写这两方面入手提高学生的语文素养。于是,学生读书的动态,兴趣的培养,读书方法的指导激发了我的课题的诞生。2007年年初,书香校园创建工作刚刚起步,我市、区教育部门率先启动了读书工程。在这种大气候的影响下,我的《创建书香校园的零起点模式》课题被市教育局批准立项。从此,我开始了研究培养学生阅读兴趣和提高学生阅读能力的有效途径。

“士不可以不弘毅,任重而道远。”推进读书工程的路漫长而艰巨。刚开始,学生的读书意识淡薄,手头没有经典的课外书,喜欢传阅

动漫、科幻、穿越甚至是色情暴力小说。针对学生这种情况,我从介绍适合学生阅读的书目开始。推荐一本好书时,我只讲述书中一个精彩的片段,首先激发学生读书的兴趣,然后逐渐规范到要求他们做读书卡片,做读书笔记,写读书心得,办读书手抄报,参加演讲,作文竞赛等。这样使得学生逐步在日常学习中养成了自觉读课外书的习惯。

通过三年的实验探索,我总结出了一些有效方法,如做个性化读书书签提高了学生读书的兴趣;“好书在我脑中”抢答竞赛活动促使学生积极主动去读书;读书日等系列活动不仅展示了学生的读书收获,还激发了学生的阅读兴趣。在学生不断成长的同时,我也有了许多收获和进步。为了给学生讲一个精彩的片段,我首先泛读好书,然后精心挑选。三年来,我们课题组成员精诚团结,努力从学生阅读不足之处入手,对症下药。结题之时,我们终于探索出了适合我校学生的读书模式。我们的课题也获得市级课题一等奖。师生的共同成长,激发了我省级立项课题《阅读塑造学生完美人格的实验与探究》。这次,我和学生共同编写了校园系列校本课程《飘香的中国味》——走进传统节日,《泣血的中国爱》——走进感动中国人物,《血染的中国红》——走进中国红色历史。我们课题组坚守的信条是:只要行动,就有收获。我校实验班的行动宣言是:每周读一本书。我们把这一具有操作意义和目标意义的口号,悬挂在教室最醒目的地方,时时提醒师生不忘读书。在这一行动理念的指导下,我们在促进教师读书和学生读书方面,分别进行了积极有效的探索。这一课题同样丰富了学生的脑袋,增强了教师的才干。在市级一等奖和通过省级鉴定的光环后面,是我们不懈的努力。同时,我对课题选择的意义也有了新的认识和收获。我认为,选择和确定研究课题具有重要意义,是开展科学研究的第一步,是课题研究的关键。正确的选题决定了课题研究方向和水平,决定了研究价值的大小,决定了研究能否取得成功,是研究水平的重要标志。而导致研究失败的最常见的原因就是选题不当。

教育内部矛盾纷繁复杂,且教育现象和过程多姿多彩、千变万化,存在着很多问题。所以,我们应该注意,并非所有的问题都是有意义的科学问题,并非每个科学问题都值得研究。要发挥教育研究的效益,我们必须根据人力、物力、时间等情况,选择带有全局意义

的规律性问题,选择急需解决的实践中遇到的问题进行研究,并在把握教育内在关系和联系上取得突破。正确选题是教育研究者进行科学研究的基本功。研究者必须善于对理论本身、理论与实际之间、现状与社会发展需要之间的种种矛盾进行透彻分析,才能发现、提出和形成一个有意义、有创见的问题。所以,研究课题的确定综合反映了研究人员的洞察力、对形势的判断力和胆识。

虽然我主持的好几个课题都结题并获奖,但仍有许多不完善之处,如校本课程开发不够,学生资料欠缺,学生足够的读书时间没有保证。但这也给我们指明了下一步努力的方向,我们将继续从学生问题入手,进一步探索完善。

当然,课题研究也不能流于表面形式,要努力和提高课堂效率结合起来。新改革的实施和推广本身就是一个大课题,没有现成的结论。这就需要我们所有的教育工作者共同努力,加以探究。

科研能解放我们的思想,能激发我们的灵感,能挖掘我们的潜能,能增强我们的自信,能提高课堂效率。苏霍姆林斯基有这样一句给教师的话:“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣,使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务,那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福之路上来。”如今,我们强调教育只有让学生“乐学”,教育才有生机和活力。其实,我们教师的发展和成长应该遵循同样的规律。教师发展了,教师“乐教”了,教师的幸福感强了,我们的教育才能得到真正的发展。

今天,我校科研工作已蔚然成风,我希望我们每位课题组成员都能继续从学生身上找到自己发展的轨迹,使我校科研工作更上一个新台阶。

参考文献:

- [1] 郑金洲.校本研究指导.教育科学出版社,2002(8).
- [2] 王荣生.根据学生学情选择教学内容.语文学习,2009(12).
- [3] 张行涛李玉平.走进校本教研.开明出版社,2003.
- [4] 宋明镜.为学习设计教学.
- [5] 李玉琴.准确分析学情 有效提高教学质量.

(责编 张翼翔)