

对教育科学规划发展沿革的基本评介

中央教科所 王卫国

新中国成立以后,在社会主义教育事业的发展建设过程中,教育科学研究工作受到了党和政府的重视。党的十一届三中全会以来,尤其是1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布以后,我国教育事业进入到全面改革和蓬勃发展的阶段。在这个过程中,教育科学研究领域不断拓宽,层次不断提高,规模不断扩展。各个层次、各种类型的教育教学改革实验大量涌现,取得了一大批具有较高的学术水平和应用价值的研究实验成果,对教育改革的深入发展起到了理论指导和推动作用。

教育科研的现实意义就在于对教育改革实践进行科学的论证和概括总结,把改革实践中的感性认识和典型经验转化为科学的理论,并指导教育改革实践的深入发展。“向教育科研要质量”,这是当今教育改革的潮流,也是实现我国90年代乃至下世纪初教育奋斗目标“两基”、“两全”、“两重”的迫切要求。从一定的意义上讲,大力发展教育科研事业,是推动教育改革与发展的原动力,是新时代的强烈呼唤,是我国教育迈向21世纪的重要桥梁。所以,教育科研工作如何进一步解放思想、改革创新、适应社会经济发展的需要,更好地为当前的教育改革与发展提供高效的服务,是当前教育科研领域普遍关心的热门话题。笔者认为,认真回顾和总结我国教育科学规划发展建设的基本经验

和基本特征,对于促进我国教育科研事业的发展,强化教育科学更好地为教育改革与发展服务的功能,不断地加强和改进教育科学规划与管理工作,将有一定的借鉴意义。

一、全国教育科学规划的发展沿革

十一届三中全会以来,我国教育科学事业得到了迅速发展,出现了新的局面,极大地推动了我国教育事业的繁荣和发展。1978年,经国务院批准,恢复重建了国家级教育科学研究机构——中央教育科学研究所。国家教委成立以后,还建立了国家教育发展研究中心。同时,全国各省、自治区、直辖市和计划单列市以及大多数的中等城市都建立起了专门的教育科学研究机构。全国大多数师范院校成立了以基础理论研究为主,兼顾应用性研究的教育科学研究所(院)。另外,全国各类高等院校还成立了700多个从事高等教育研究的专门机构。据初步统计,全国现已有专职的教育科研人员1万多人,同时还有一大批兼职研究人员。随着社会主义市场经济的发展,社会上还出现了少量民办教育科研机构。为了加强全国教育科学规划工作,1983年,原教育部建立了全国教育科学规划领导小组。1987年,国家教委调整了全国教育科学规划领导小组,并组建了12个学科规划组,组成了由120多位专家学者参加的咨询队伍。1991年,国家教委再次调整了全国教育科学规划领导小组和学科规

划组,使之得到了进一步充实和加强。

(一)全国教育科学“六五”规划

从1983年开始,国家把教育科学研究纳入到国民经济和社会发展的总体规划,制订并实施了全国教育科学“六五”规划。“六五”规划提出,现阶段我国教育科学研究的指导思想是:坚持以马列主义、毛泽东思想为指导,以研究我国教育事业的发展与改革过程中的重大理论与实际问题为中心,探索教育规律,为逐步建立具有中国特色的社会主义教育科学体系打好基础。当前应强调教育科学更好地面向四化建设,研究探讨教育如何为以经济建设为中心的现代化建设服务,如何为以共产主义思想为核心的社会主义精神文明建设服务,为民主与法律建设服务,研究探讨如何更好地为培养德智体全面发展的各种专门人才和造就有理想、有道德、有文化、有纪律的共产主义新人服务。同时提出,为了贯彻上述指导思想,要正确地认识和处理教育内部与外部的关系;理论与实际的关系;基础研究与应用研究的关系;借鉴与创新的关系,普及与提高的关系。全国教育科学“六五”规划共立项35个重点课题,其中17个课题列入国家重点科研项目,由全国哲学社会科学规划领导小组批准下达;18个课题列入教育部重点科研项目,由教育部批准下达。未列入国家和部级全国重点项目的课题,建议各地区、各单位根据自己的需要和条件,列入地区或单位的计划。

全国教育科学“六五”规划突出体现了以下特点:在注意基础理论研究的同时,强调了为现实服务的应用研究;在注意普通教育研究的同时,强调抓好对高等教育的研究;在注意对教育内部问题进行研究的同时,加强对教育与经济、社会关系的研究。在立项课题的安排上,加强对马克思主义教育

基本原理,党的教育方针的理论与实践,教育投资经济效益,人才预测和规划,高等教育结构和体制改革,中等教育结构改革,普及初等教育,各级学校对学生进行爱国主义、共产主义思想教育等问题的研究。同时还加强了教育学、教育心理学、教育史、比较教育等基础理论学科的发展建设。为了充分调动各方面开展教育科学研究的积极性,从全国一盘棋着眼,实行了分层次制定科研规划,分级进行课题的管理。除重点项目外,还有一般项目,除国家计划以外,各省、自治区、直辖市及有关部门和基层单位也有自己的研究计划。应当说,从“六五”规划开始,我国教育科研打破了过去那种“自己烙饼自己吃”的个体书斋式的研究模式,初步形成了正规化的带有全局性的教育科研规模。

(二)全国教育科学“七五”规划

全国教育科学“七五”规划,是在1987年8月确定并组织实施的。“七五”规划共确定了重点课题123项,其中国家级重点课题30个,在国家哲学社会科学“七五”规划重点课题中占6.3%;国家教委级重点课题93个。全国教育科学“七五”规划在指导思想上,认真贯彻了邓小平同志提出的“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的指示和《中共中央关于教育体制改革的决定》的基本精神,坚持以马列主义、毛泽东思想为指导,坚持辩证唯物主义方法论,坚持与我国正在进行并不断深化的教育改革实践紧密结合,从我国国情出发,从教育实践的客观实际出发,以教育改革与发展中出现的重大理论与实际问题作为重点攻关课题,努力为教育改革服务,为建设和发展有中国特色的社会主义教育体系提供科学的理论依据和实践经验,为学校全面贯彻党的教育方针,大面积提高教育教学质量,促进学生主动生动地全面发展提供典型经验和示范。

“七五”期间我国教育科研的基本任务是：在我国社会主义人民教育事业重大问题的研究上，争取有较大的进展；要从各方面创造条件，为九十年代教育科学的更加繁荣和发展奠定良好基础。“七五”教育科学研究的奋斗目标是：力争为教育改革的决策提供理论依据和可行方案；教育科学的各个学科要有计划地得到发展和提高；分批编纂我国教育基本文献资料，逐步形成一支数量和结构比较合理的、能适应科研工作需要的教育科研队伍；建立若干有代表性的教育实验区和实验学校；改善研究条件，逐步实现教育文献情报和研究手段的现代化。根据以上工作方针，教育科学“七五”规划在确定重点课题上，既注意了加强基础理论，更突出了以应用研究为重点，还充分重视了教育教学的改革实验，研究水平和研究方法比起“六五”规划有了明显的进步和提高。

全国教育科学“七五”规划的主要特点有以下几个方面：一是注意坚持正确的工作计划和研究方向。列入“七五”规划的重点课题，自立项以来普遍坚持以马列主义、毛泽东思想为指导，坚持四项基本原则、坚持改革开放的总方针。各课题组还普遍把坚持为我国教育发展和改革服务，坚持理论联系实际作为科研的根本方向；二是组织落实、领导支持、多方配合。在应用研究和改革实验方面，特别是有关教育宏观战略研究和城乡综合改革方面更为突出，这些课题都是由党政领导牵头，组织相当数量的部门和有关方面参加，组织学科结构、知识结构、年龄结构比较合理的精干的研究队伍，保证了教育科研成果的质量，也保证提出的改革意见的可行性。三是重视宏观问题的研究。过去教育科研一直存在就教育论教育的现象，对学校内部的问题研究较多，而对教育与经济、社会发展这些大的问题研究较少。“七五”期

间就比较突出了对教育宏观问题的研究；四是强调适合国情和突出地方性。“七五”规划中的许多重点课题，特别是应用性课题都是从中国的国情出发，从实际出发，从我国地区间、民族间政治、经济极不平衡的发展状况出发，力求使教育科学研究能够有中国特色、地方特色，也就是符合国情、省情、县情和乡情，区别城乡、发达地区与贫困地区、平原与山区等的实际情况，紧密联系实际，产生了积极的社会效益；五是加强科学研究与实践紧密结合，直接为社会服务。

在“七五”规划实施期间，1989年国家教委举行了全国首届教育科学优秀成果评选奖励活动，这是对党的十一届三中全会以来我国教育科学研究所取得的巨大成就的一次回顾和检阅，也是建国以来第一次全国范围内的教育科学研究成果评优。经过严格审议评选，最终确定获得一等奖的科研成果57项，二等奖100项，入选成果基本上反映出这个历史时期我国教育科学研究的较高水平，具有一定的科学性和导向性。

《全国教育科学“七五”规划重点课题研究成果公报》（第一集）已由教育科学出版社于1993年公开出版发行，其中收集了74项重点课题的研究成果。

（三）全国教育科学“八五”规划

全国教育科学“八五”规划，是于1991年底到1992年初确定实施的。“八五”规划共立项课题592项，其中国家级重点课题42项，中华社会科学基金课题22项，青年基金课题20项，国家教委级重点课题181项，青年专项课题83项，中央其它部委级重点课题49项，军事教育学科重点课题80项，一般课题114项。大多数课题取得了阶段性研究成果，约计完成专著70多部，编著7部，译著4部，论文集14部，文献资料集

或工具书 40 多部,教材 20 多册(套),教学指导书 10 多部,论文 450 多篇,调查报告 150 多篇,实验研究报告 120 多篇,音、影像带制品 80 余部,可见成果是比较丰富的。在这些成果中,一些是建国以来首次整理、编纂的大型文献资料工具书,如“教育同生产劳动相结合的研究与实验”课题组编辑了《我国教育同生产劳动相结合大事记》、《建国以来教育同生产劳动相结合法令文献汇编》和《教育同生产劳动相结合文献资料目录索引》;“农村女童教育现状、问题及对策研究”课题组编辑出版了《女童教育文献资料》;“教育科研体制、规划与管理”课题组出版了近 110 万字的《教育科研体制、规划与管理的研究文献资料汇编》;“中国扫盲教育研究”课题建立了中国文盲及扫盲进展状况的数据库。这些作为教育理论研究的基础性工作,具有重要的史料价值和应用价值。

二、全国教育科学规划发展基本特征简析

应当说,通过实施全国教育科学的“六五”、“七五”、“八五”规划,我国教育科研事业作为社会主义教育事业的重要组成部分得到了迅速发展,出现了新的局面。

1. 进一步明确了教育科研工作的指导思想和奋斗目标。

1991 年 1 月,国家教委在颁发的《全国教育科学研究十年规划和“八五”计划要点及实施意见》中提出,我国九十年代教育科学研究的基本指导方针是坚持为教育发展与改革实践服务的方向,密切教育科研同教育决策、教育实践的联系,认真回答教育发展与改革中重大的理论和实际问题,发挥教育科研对教育实践的指导作用,要用马克思主义的立场、观点、方法科学地总结我国教育实践的经验,使之上升为理论,要坚持理论联系实际的方针,坚持教育科研以应用研

究为主,理论研究和应用研究相结合。并以此为依据,提出九十年代教育科学研究的奋斗目标是:在对当前教育改革与发展提出的重大理论问题和实际问题的研究上取得突破性进展;加快建设有中国特色的社会主义教育科学学科体系,强化教育科学研究的基础工作,健全全国教育科学情报网,在实践中不断探索符合我国国情的教育科研体制模式等。根据小平同志南巡讲话和党的十四大提出建设有中国特色社会主义市场经济体系的精神,全国教育科学规划领导小组进一步提出,教育科学的根本任务是要把拓展和深化有中国特色的社会主义教育的研究作为主攻方向,要做到为经济建设这一中心服务。

1993 年 2 月,党中央、国务院颁布了《中国教育改革和发展纲要》。领导小组根据《纲要》的基本要求,又明确提出,在新的历史条件下,教育科学研究要更好地坚持马列主义、毛泽东思想,以建设有中国特色的社会主义理论为指导,当前尤其要加强对教育与经济体制改革的相互关系的研究,要使教育改革与发展逐步适应社会主义市场经济体制的完善和发展,更好地服务于以经济建设为中心的社会主义现代化建设。

2. 教育科研突破了传统的研究模式,在其领域、内容、形式和方法等方面有了很大的改进与发展。

主要表现在以下几个方面:

(1)改变了过去只重视研究学校内部微观领域的教改问题的倾向,切实加强了对宏观和中观问题的研究,研究的内容涉及到教育改革的各个方面,突出强调对教育改革中的一些重大的理论与实际问题的研究。

(2)改变了过去单纯以单科、单项实验研究为主的倾向,重视和加强了整体、综合改革的实验研究。教育的实验研究发展到今

天,从分类上来看,已从过去的单科单项为主的分析性实验研究发展到整体、综合为主的综合性实验研究阶段。这显示出教育实践对教育研究与实验提出了更新更高的要求,教育研究与实验对教育现象的认识水平也逐渐提高,不仅认识了单因单果的教育规律,进而认识到了多因多果的教育规律。它标志着我国教育的研究与实验已经发展到了新的水平。

(3)把关于德育、体育、美育和劳动技术教育等方面的研究摆到重要的位置。“六五”规划中对体育、美育和劳动技术教育的研究没有设立重点课题。“七五”规划重视和加强了对德、智、体、美、劳诸方面全面发展的研究,除继续开展有关智育问题的研究外,德育问题研究有5项课题被列为重点课题,其中2项为国家级重点课题。另外,《学校体育比较研究》、《我国学校艺术教育的理论与实践》、《中小学劳动教育研究》和《城市中小学劳动技术教育研究》等也被列为国家教委级重点课题。“八五”规划,把《教育同生产劳动相结合的研究与实验》课题列为国家级重点课题。

(4)改变了过去仅限于在学校内部开展教育教学研究的倾向,研究区域逐步扩大到学校以外的社会其他领域,甚至到县、市、省和全国。如:“七五”规划国家级重点课题《西部八省区普及九年制义务教育的研究》,就是由四川省牵头,贵州、云南、陕西、甘肃、青海、广西、宁夏等八省区共同参加的一项跨地区的大型综合协作研究项目。

(5)改变了过去科研方法单调的状况,注重结合我国教育发展的实际,吸收引进国外的一些先进的教育理论和研究方法,尤其是加强了对教育评价和教育实验等先进科学方法的研究和利用。

3. “七五”、“八五”期间,是教育科学研

究空前发展的历史时期。教育改革与发展中所出现的新领域、新问题为教育的科研工作带来了勃勃生机,科研成果百花齐放、各具特色。

(1)加强了对马列主义教育原理以及毛泽东、邓小平等老一辈无产阶级革命家教育思想以及贯彻落实教育方针问题的研究。在“六五”、“七五”、“八五”规划中都把对马克思主义、毛泽东思想中的教育理论研究课题放在头等重要的位置。如,对马克思、恩格斯、列宁教育思想产生的历史背景及理论渊源,它的形成和发展,马克思、恩格斯、列宁教育思想的基本内容及其正确的理解和运用等,作了比较全面的阐述和科学的分析,研究成果代表了八十年代对马克思主义教育思想研究的较高水平。“七五”期间,进一步把研究重点转向十一届三中全会以来马克思主义教育理论在我国的应用实践与发展,这对建设有中国特色的社会主义教育体系提供了一定的理论依据。“八五”国家级重点课题“毛泽东教育思想(含邓小平教育思想)研究”,经过三年多的研究,于1993年相继出版了《毛泽东教育思想研究》、《毛泽东的教育实践》和《邓小平教育思想研究》三本专著。《邓小平教育思想研究》一书把邓小平教育思想放在邓小平同志关于建设有中国特色社会主义的理论总体系中加以论述,全面、系统地阐述了邓小平教育思想的体系,对于研究新问题,总结新经验,继承和发展马列主义教育原理和毛泽东教育思想具有重要的理论价值。《毛泽东教育思想研究》及《毛泽东的教育实践》着重论述了毛泽东的教育思想体系以及他的教育理论对开创我国人民教育事业所起到的重要作用,如实描述和分析了毛泽东从事教育实践的过程以及毛泽东教育思想形成和发展的轨迹。同时,还探讨了邓小平等同志对继承和发展

毛泽东教育思想所作出的贡献。该课题组的科研成果《建设有中国特色的社会主义教育体系》(专著)也已定稿。

实施教育同生产劳动相结合,是建国以来贯彻始终的教育方针。“八五”国家级重点课题“教育同生产劳动相结合的研究与实验”,主要在文献资料研究、现状调研、历史经验总结、实验研究、心理学研究、理论研究以及校办企业问题研究等方面开展工作。在这个领域中研究心理学问题尚属首次,已经发表了有关研究报告。该课题正在进一步研究邓小平关于教育同生产劳动相结合要有新的发展的教育思想,这是对毛泽东教育思想的一个创新和发展。

(2)中小学德育理论的研究成果显著。“七五”规划国家级重点课题《我国中学德育整体改革的研究》,以研制和实验全国性的德育大纲为主攻方向,对我国中学德育目标、内容、途径、评定及管理体制等多方面的问题进行了整体改革实验研究。该课题进一步科学界定了我国德育的概念及其在中学教育中的地位 and 作用,提出中学德育即中学的政治、思想、道德教育;科学确定了我国现阶段中学德育的目标结构、目标依据及其层次要求。提出现阶段中学德育目标结构为政治、思想、道德、个性心理品质和品德能力五个组成部分,这是在德育理论的研究中首次提出的新观点;该课题还提出了高中和初中的分目标序列要求。并在充分研究中学生各年龄阶段的生理心理特点和各年级学科教育特点的基础上,规范了高中和初中的教育重点及层次要求。课题研究还提出了学校、家庭、社会德育途径一体化的新思路。为对《中学德育大纲》进行可行性论证,由国家教委原中学司和该课题组在全国范围内开展了广泛的实验。这是建国以来首次大规模德育实验,其结果论证了《中学德育大纲》

(试行稿)的结构及其总体设计是科学合理的,在中学德育实践中是可行的,用大纲来规范中学德育工作是必要的。该课题的研究成果不仅理论上有新的突破,还对国家有关中小学德育工作的决策起到重大的影响作用,课题组研制的《中学德育大纲》1988年由国家教委颁布试行。

(3)关于教育发展战略问题的研究成效显著。“七五”期间,关于教育发展战略的研究得到了很大的发展。如:《上海教育发展战略研究》,从战略的高度通观全局,力求从教育与经济、科技、政治、社会、文化共同发展的整体上,从教育发展与改革的结合上,从教育制度与其他相关制度的联系上,把握上海未来各类教育在几个主要发展阶段上的总体趋向,形成了一套较为新颖的、有见地、有水平的宏观战略思想和观点。这项研究的报告提出的“先一步,高一层”和“坚持方向、深化改革、增加投入、提高质量、注重效益、适度发展、社会参与、双向协调”的战略设想被上海市采纳。“七五”期间,《珠江三角洲教育发展战略的研究》、《闽江三角洲教育发展战略研究》、《黄河三角洲教育发展战略》以及宁波地区的教育发展战略研究均取得了好的研究成果和实效。

“八五”期间,国家级重点课题“地区教育发展战略研究”也取得了新的进展。其子课题“苏南地区教育发展战略研究”和“上海浦东地区教育发展战略研究”已经结束,并通过了专家鉴定,有些已被决策部门所采用。“苏南地区教育发展战略研究”的成果,被认为是近年来在区域教育发展战略的研究领域中很有特色的、有较高理论水平和应用价值的研究成果。根据这一研究成果设计的“苏南地区教育现代化工程”已经正式启动;上海浦东新区教育发展战略的研究是与

新区社会建设事业规划同步进行的。在战略目标中提出了“把最大限度满足新区人民群众要求接受更多、更好教育的愿望,作为全面提高新区生活质量水平的重要标志”。上海浦东新区社会发展局在评价这份研究成果时认为,这项研究报告理论上立意高、观点新,完全符合上海教育改革的基本方针和浦东新区教育改革综合实验区的要求。

(4)关于高等教育问题的研究有了突破性进展。如:“七五”国家级重点研究课题《关于应用学科高层次专门人才培养途径多样化的研究》,对应用学科高层次专门人才的知识结构与能力结构需求进行了分析探讨,在10多个专业领域进行了培养模式和渠道多样化的实验,收到了明显效果,这项研究得到了中央领导的重视和国家教委领导的充分肯定,也受到了用人单位、高等学校及教师、学员的好评,《高等学校教学原理与方法》,从理论的高度对高等学校教学进行了较为全面、系统的研究,为建立和完善我国高等学校教学理论体系做出了重要贡献。课题研究把高等学校教学过程的基本特点概括为三个方面,即:认识世界和改造世界相统一,认识已知与探索未知相统一,认识的综合性和专业性相统一。这个观点,是对高等教育教学理论的一个创新。

“八五”国家级重点课题《社会主义理工大学培养人才的主要特征与途径的研究与试验》,在研究生和本科生教育中开展了教育试验研究工作,取得了丰富的阶段性成果。他们认为,社会主义理工科大学培养人才的主要特征,最重要的是培养愿为振兴中华,为建设社会主义现代化强国贡献力量,具有业务专长的高级专门人才,其中少数先进分子应该是在马列主义思想指导下,逐步

形成科学的世界观与人生观,具有共产主义觉悟的高级专门人才。这种人才的培养,需要在教育工作中确立高质量的智育目标和高水平的德育目标,通过教育与生产劳动相结合的途径以及毕业以后在参加社会主义建设的实际过程中逐步实现。

(5)中小学教育评价理论的研究领域不断拓宽。教育评价是一个对复杂的教育现象的认识过程,是教育科学三大领域之一,它不仅是加强教育事业宏观管理和实施教育监督的重要手段,而且是促进教育发展和提高教育质量的有力杠杆及动力。

北京市教科所承担的“七五”规划国家教委级重点课题《中小学教育评价研究》,其研究成果对我国教育评价理论有所创新。主要表现在:一是从我国实际出发,扩展了评价对象的范围,从只评学生拓宽到评价教育质量,在重视目标评价的同时,也重视过程评价和效果评价,并把三者统一起来。二是根据我国中小学教育的实际和各学校特点,设计了各学科的具体教学目标。三是探索构建符合我国中小学教育实际的评价理论体系,即把形成性评价扩展到整个学校教育领域,揭示出形成性评价与评价目标、功能、过程和方式之间的内在联系;进行了建立学校评价完整结构的探讨;提出了充分发挥形成性评价调控功能,建立质量控制保证系统的设想;在对形成性评价进行了演化总结的理论思考的基础上,提出了“以形成性评价为中心的教育型目标调控评价模式”的构想。

(6)有中国特色的教育实验理论得到空前的建设和发展。改革开放以来基础教育领域所出现的改革实验浪潮,其规模之大、范围之广、参与人员之众以及对教育改革的影响之巨大,在我国教育发展史上是空前的。

在教育改革过程中,广大教育实际工作者热切地呼唤用科学的教育理论来指导蓬勃开展的各级各类教育改革。而教育科学工作者也清楚地认识到,当今的教育改革实验,已经打破过去传统理论中的那种形式,而是以一种崭新的形态,肩负新的使命,正在发挥着更重要的作用,成为现代教育科学发展的源泉和基础。随着我国基础教育实验研究的迅速发展,关于教育实验的理论研究也在不断深入。据不完全统计,近几年内,在省级以上刊物公开发表的教改实验论文就有 3000 多篇,并有多部教育实验专著出版,一些实验研究报告也正在改变经验总结型的模式,逐步向科学化、理论化发展。尤其是在对教育实验的内涵与本质特征问题、教育实验的功能问题、教育实验方法论问题以及教育实验的评价等问题的理论研究有突破性进展。

4. 教育科研为提高教育改革决策的科学化程度提供了重要理论依据和实践基础

教育实验研究要为教育改革实践服务,为教育决策服务,这是由现代教育科研功能所决定的。教育改革的发展要求教育科学研究不仅要赶上教育改革的步伐,而且要走在改革实践的前面,充分发挥对教育改革决策及其实践过程的理论指导作用,引导教育改革向着正确的方向发展。这是因为,教育实验研究能以科学的方法、多维的知识结构,通过实验帮助我们正确地观察分析复杂的教育现象,对教育改革的走向作出科学判断。建立在这样基础上的教育决策,必然是民主的、科学的。而当前已经完成或正在进行着的许多教育改革实验研究在客观上正在发挥这方面的作用。

例如,1987 年,由国家教委原中学司与南京师大等单位组成的“七五”国家教委级

重点项目“中学课程改革的研究与实验”课题组,开展了不同类型的中学课程改革实验,初步总结并提出了《五四制农村初中课程改革方案教学计划》、《三年制农村初中课程改革方案教学计划》、《“职业先修”学校课程设置方案》、《全日制三年普通高中课程设置方案》、《普通中学课程体系改革的实验与探索》、《南京师大附中课程改革的基本思路》等方案或研究报告,并编写出三套(25 种)综合课教材、一套“职业先修”学校教材(9 种 28 册)、一套选修课教材和教学大纲(30 种)、一套地方性教材(7 种),为大面积开展课程改革实验开辟了道路,为中学课程改革提供了科学论证。“八五”期间的各级重点课题在为教育决策服务方面的作用表现尤为突出。如:国家级重点课题“深化农村教育综合改革促进农村社会全面进步”课题组,坚持理论联系实际,从概括和总结改革开放以来我国农村教育综合改革的基本经验入手,准确把握农村教育改革中的热点、难点问题,牢牢抓住农村教育改革中“农、科、教”结合和“三教统筹”这个基本思路深入研究和探讨农村教育在促进农村社会全面发展方面的基本功能及其途径,以及农村教育管理体制改革的运行机制、农村教育评估指标体系、农村教育改革的效益等重大问题。青年专项课题:“农科教结合与区域社会经济发展关系研究”,对农科教结合的模式、运行机制等问题进行了全面调查与分析。他们对河北职教中心办学模式、作用及功能的调查分析,受到有关部门的重视。国务委员、原国家教委主任李铁映同志,全国人大副委员长孙起孟同志分别于 1993 年 3 月、5 月亲临河北调查研究县级职业中心建设情况,对经(农)科教结合办职教,推动当地经济建设的模式给予

高度评价。国家级重点课题“教育财政改革与教育经费投入管理、效益的研究”已经完成了“教育经费来源多渠道及潜力研究”和“九十年代教育财政体制改革研究”。目前,正在开展“高等教育经费分析模式研究(拨款公式)”、“教育经费投入的内部效益与外部效益研究”。其阶段性成果初步提出了在社会主义市场经济条件下,建立与形成适应中国国情的教育投资体制的战略与对策,以及多渠道筹措教育经费的理论与实证依据,为制定合理的收费标准提供了理论依据与测算标准。

5. 教育科研是提高中小学教育教学质量的重要途径和强有力的手段

在教育改革的研究与实验中,有关教学内容和教学方法的改革实验研究最普遍。在科学的理论和方法的指导下进行教学研究与改革,是帮助广大教师积极投身于教学改革第一线,主动参与教育科学研究,不断提高教学水平的一个重要途径,是全面提高教育教学质量的强大动力。如:上海市青浦县“大面积提高数学教学质量的改革实验”研究,以现代教学论和学习理论为依据,以掌握知识与发展能力相统一和加强学生自主学习活动为主导思想,从调查教学经验入手,将筛选出的主要经验概括为“尝试指导和效果回授”的方法。并概括出适合我国情况的四项数学教学基本原理:①情感意志原理;②系统结构原理;③自主活动原理;④反馈调整原理。从而把教学经验上升为教学原

理,同时对其他学科的改革也具有较普遍的指导意义。“实现最优化,全面提高小学语文教学质量”,是江苏省小学特级教师李吉林同志在南通师范第二附属小学长期进行教学改革实验所获得的一项科研成果。她创立的情景教学法,在小学的识字、阅读和作文教学中取得了良好的效果。在全国许多学校和地区得到推广应用。李吉林同志把“情境教学”的定义概括为:情境教学遵循反映论的原理,充分利用形象,创设典型场景,把认知活动与感情活动结合起来,是引导学生从整体上理解和运用语言的一种教学活动。李吉林同志的情境教学是对小学语文教学的新探索,为语文教学改革找到了一条新途径,而且比较符合我国的国情,有较高的实用价值。

另外,赵宋光同志主持的《综合构建教学新体系》课题,吕敬先同志主持的《小学语文能力整体发展实验》课题,卢仲衡同志主持的《初中数学“自学辅导教学”实验》,中央教科所的《小学自然》课程改革实验和《小学数学“三算结合”实验研究》,黑龙江教育学院的《“注音识字、提前读写”实验》,马芯兰同志主持的《结构——意向教学实验》,以及课程教材研究所的《关于改革小学数学教学内容的实验研究》等多项教学改革实验研究项目,都取得了一些很有价值的实验研究成果,对于提高中小学的学科教学质量和水平起到了重要的促进作用。