

2008年全国教育科学规划工作要点

全国教育科学规划领导小组办公室 主任 袁振国

在教育部和全国哲学社会科学规划办公室的领导下,全国教育科学规划领导小组办公室以学习贯彻党的十七大精神为中心任务,以科学发展观为指导,系统总结近30年的工作经验,继承发展,改革创新,与时俱进,围绕教育改革发展重大理论和现实问题,自觉把教育科研工作纳入教育改革发展和社会科学研究之中,重视基础研究,强化自主创新意识,加强应用研究,强调为教育改革与发展服务,注重开发研究,强调社会效益,创新体制机制,建设精品课题,在提高研究质量和促进成果转化方面取得了长足的进步。站在新的历史起点上,要以学习贯彻党的十七大精神为思想动力,以科学发展观为指导,迎接挑战,抓住机遇,在教育科学规划和管理方面不断迈上新的台阶。

总结教育学科的规律和特点

根据全国哲学社会科学规划办公室的指导,全国教育科学规划领导小组办公室深刻认识教育科学研究工作的规律和特点,在实践中形成了若干共识,积累了一些经验,主要有如下方面:

第一,明确工作理念

为实现“引领科研方向,促进学术规范,建设精品课题,提高研究质量,加强成果转化,扩大社会影响”的工作目标,建立以质量为导向的保障监督体系,要求管理、服务和指导并重,特别重视加强科研指导,把单纯的课题管理变成与研究者、专家组一起研究,共同发展。

第二,严把关键环节

严把课题进口关和出口关,严把政治关和质量关。进一步改进课题评审工作,完善了国家社会科学基金教育学重点课题招标答辩和其他类别课题匿名评审制度,特别是明确了招标重点课题的题目、研究要点和具体成果要求,并以合同形成签约,本年度国家重点课题拟立8项,流标2项。对其他课题预期成果数量、质量要求明确。坚持宁缺毋滥,对所有课题分级分类要求,提高了国家社会科学基金项目的美誉和质量。

第三,加强课题过程指导

全国教育科学规划领导小组办公室对部分立项课题主持人进行专业培训制度,分享课题研究经验和方法,坚持课题组、专家组和规划办三方在开题、中期、结题过程中的全程合作,并对外开放,有效地提高了课题研究成功率。

第四,加强科研管理研究

坚持全国教育科学规划工作年会制度,邀请省级教育科学规划办公室主任、高校社科处负责人及教育学院负责人等为教育科学规划工作献计献策,交流教育科研管理经验;发动学科组专家撰写《教育科研大家谈》、《全国教育科学“十五”规划学科调查》;规划办积极开展教育科研管理研究工作,总结发展经验,分析存在问题,预测发展趋势,加强统计分析和研究分析,评审鉴定规则明示,评审鉴定结果公示,拨款和结题信息每月对外发布,全程透明、公开,接受社会监督。

第五,成果影响显著

课题研究对决策发挥了重要影响,如郝克明的“我国终身学习体系和学习型社会研究”研究成果得到国务委员和教育部领导的重视;袁振国的“我国重大教育政策转型问题研究”引发了教育公平大讨论,经全国社科规划办专报有关中央领导,对促进教育公平发展发挥了重要作用;哈经雄的“民族教育改革与发展研究”得到温家宝总理和王兆国副委员长以及全国总工会的重视;杨贵仁的“学生体质健康标准研究”成为制定国务院七号文的基础,在实践中发挥了重要作用。

促进理论创新, 素质教育、教育公平、教育质量、终身学习和学习科学等研究成果有所创新, 对教育实践的影响更为广泛深远, 研究联系实践, 形成了教育教学标准、模式和案例, 对促进义务教育均衡发展、大力发展职业教育、提高高等教育质量等效果显著。

第六, 加快成果推广

全国教育科学规划领导小组办公室进一步丰富和完善了在教育部、全国哲学社会科学规划办公室、中央教育科学研究所三个工作网站的信息服务; 编发了《科研要报》(月刊)和《中国教育科研报告》(季刊), 出版了《第三届全国教育科学研究优秀成果获奖成果概览》和《2005 / 2006 中国基础教育发展研究报告》; 在《人民日报》、《光明日报》、《教育研究》、《中国教育报》、中国教育电视台等核心报刊上进行成果宣传; 建成了专用开放的课题成果阅览室, 建设了中国教育科学资源网, 逐渐成为系统权威的教育科研知识信息中心。

全面提升, 重点突破

2008 年是充满希望和机遇的一年, 教育科学研究进入了“全面提升, 重点突破, 强化优势, 攀登高峰”的发展新阶段, 全国教育科学规划领导小组办公室将在全国哲学社会科学规划办公室的指导下, 乘势而上, 更进一步。

第一, 高举旗帜, 科学发展

以学习贯彻科学发展观为指导, 积极落实党的十七大关于“繁荣发展哲学社会科学, 推进学科体系、学术观点、科研方法创新, 鼓励哲学社会科学界为党和人民事业发挥思想库作用, 推动我国哲学社会科学优秀成果和优秀人才走向世界”的要求, 以国家教育重点工作为依据, 为优先发展教育和建设人力资源强国出谋划策, 加强奥运年的体育健康教育研究, 科学分析教育研究发展趋势, 明确发展重点和主攻方向, 完善教育科研质量保障体系, 以质量为导向进一步建设精品课题。

第二, 完善制度, 促进发展

形成规范化的教育科学规划制度、评审制度、开题制度、中期报告制度、鉴定结题制度、成果奖励和推广制度, 促进教育科研体制机制的变革, 推进课题管理的科学性、民主性, 加强绩效考评, 鼓励自主研究, 重视后期资助, 适当推行对同一重大政策性课题的多方案研究, 形成知识创新系统、应用研究系统、成果推广系统相结合的科研体系, 推进国家社科基金教育学课题体系和功能更加多元化, 以适应不同研究者的需求, 如招标课题可以组织正反两个方面开展研究, 或多种方案进行选择研究, 增设后期资助项目, 引导性研究和自主研究相结合, 完成影响实践和促进学科发展的双重任务。

第三, 提高能力, 注重精品

加强科研管理者的能力建设, 强化勤、精、细、实, 管理、服务、指导并重。加强研究者的能力建设, 强化教育科研的问题意识、学理意识、方法意识和成果意识。加强使用者的能力建设, 增强识别、参与和应用教育科研的能力。

第四, 统筹规划, 突出重点

加快制订 2008 年课题指南, 计划在上半年启动年度重点课题评审工作, 做好基金项目的过程管理和成果鉴定转化工作, 进一步扩大国家社会科学基金教育学课题的影响力。