

如何促进学生有效参与社会大课堂实践学习

贾美华

[摘要]为促进学生有效参与社会大课堂实践学习,应构建促进学生有效参与社会大课堂实践学习的保障机制,明确教师在促进学生有效参与社会大课堂实践学习中的作用与角色,完善社会大课堂实践学习的教与学评价体系。

[关键词]学生;社会大课堂;实践学习

[中图分类号]G423.07 [文献标识码]A [文章编号]1009-718X(2010)12-0065-04

社会大课堂,是北京市政府推动,北京市教育委员会联合中共北京市委宣传部等十几家委办局共同支持,整合北京市丰富的人文和自然资源而搭建的服务学校课程、服务教师、服务学生的校外社会实践平台。社会大课堂实践学习,即利用社会大课堂资源平台,引导学生采取多种方式走进社会资源基地^[1],开展学科拓展性学习、主题和专题学习以及研究性学习等课程实践,以顺应新课程对学生社会实践学习的要求,满足学生多样化学习和全面发展的需求。为促进学生有效参与社会大课堂实践学习,学校及教师应做好以下工作。

一、构建促进学生有效参与社会大课堂实践学习的保障机制

1. 建立促进学生有效参与的教育支持环境

教育支持环境包括能够促进学生学习的全部手段。建立社会大课堂实践学习教育支持环境有四个内容。一是对现有教学资源条件提供补充。如,社会资源基地为适应中小学课程内容的需求而开展的课程资源开发和建设工作,开发网络课程资源、丰富基地资源等支持工作;开辟课程教学活动专用教室,建设与开放学生课程实践场所等。二是形成和谐的教育团队。社会大课堂的开设,满足了社会资源基地发挥教育功能的需求,社会资源基地资源的开放、资源的开发与利用,第一次以服务中小学生学习课程教学需求为主要任务,社会资源基地教学人员也第一次与市区各学科教研员和各学科教师形成研究共同体、合作共同体,共同研究基地资源开发和课程教学活动设计等相关教育教学

问题,形成了相互协作的教育支持环境。三是丰富学习资源。即丰富能帮助学生在社会资源基地完成学习任务的学习资源。如,为适应学生在学习资源基地体验学习、实践学习和探究学习的需求而开设的中小学生学习教育讲座专场、模拟体验活动和课程实践学习等安排,特别是配合中小学相关课程内容的系列实践活动的开发与建设等。四是建设信息化资源平台。即借助现代信息技术开展网上“数字博物馆”建设,依托社会大课堂网站,选取有典型意义、学生兴趣浓厚的资源基地,通过网络技术的支持,让学生可以利用互联网,在网上点击、浏览和体验,边远山区学生不出学校就能参与既有教学内容又有体验感受的课程活动。“数字博物馆”成为学生实地参与社会大课堂学习的有益补充,使现代化社会大课堂服务手段得到丰富,观照到不同学生的需求。

2. 形成促进学生有效参与的组织策略

社会大课堂实践学习,采取“市级统筹、区县管理、学校实施”^[2]的组织模式。学生能否有效参与社会大课堂实践学习,关键看学校的组织策略。有效的组织策略是在学校领导的统筹安排下,由主管课程开发与实践的人员统一协调、组织和指导全校各学科教师利用社会大课堂资源进行课程开发,帮助教师设计学科拓展性实践课程;帮助教师设计跨学科以及多学科协作的课程学习活动;帮助班主任设计主题和专题性学生体验活动;帮助综合实践教师设计社会实践活动、研究性学习活动;帮助教授地方课程和校本课程的教师结合区域资源的特点开展地方课程和校本课程拓展

贾美华 北京教育科学研究院基础教育教学研究中心 100031

学习。主管课程开发与实践的人员还要协助学校主管领导组织具体实施,协调社会资源基地教学部门和教师,设计实践学习路线和安全预案,促成社会资源基地教学人员与学校教师事先沟通学习计划和学习内容。

3. 提供促进学生有效参与的专业支持

教师对社会大课堂资源的开发与利用,以及专业的课程设计是学生有效参与社会大课堂实践学习的重要保证。学科教师除了设计本学科拓展性的课程实践外,还要有效组合学科教师之间、学科教师与综合实践活动教师之间的合作。教师每学年可以共同研讨,结合学科课程内容要求和综合实践活动课程设计,研究制订学生课程实践学习的内容和研究主题,确定课时,合理利用相关课时。如,综合实践活动课程小学3~6年级、初中7~9年级均为140学时,高一、高二年级均为108学时,高三年级为54学时^[3],也可以结合地方课程和校本课程课时,“建议各区县将其中的60%,约690课时用于地方课程,将其中的40%,约为455课时用于校本课程”^[4]。教师根据每个年级课程学习内容之间的联系和课时进行安排,有效地解决了社会大课堂资源利用与课时之间的矛盾,实现了课程实践与各学科教学进度和教学内容等同步设计,以及社会大课堂资源与现行课程的有机结合。

学校各学科教师为学生课程实践提供专业指导的首要任务是将学生课程实践学习纳入学科教学和班主任工作的常态工作之中,遵循课程计划,开展课程设计,预留学生参与社会大课堂实践学习的时间和空间。

二、明确教师在促进学生有效参与社会大课堂实践学习中的作用与角色

1. 整体设计学生的社会大课堂实践学习

为促进学生有效参与社会大课堂实践学习,教师要对学习内容整体规划、统筹安排,在学校课程安排和课时许可的范围内,整体设计学生的实践学习。(1)教师要认真学习与研究课程标准和教材内容,把握实践学习在整个单元和主题中的地位与作用,思考实践学习内容与学科课程学习内容之间的关系,实践学习的必要性与可能性,哪些内容需要在实践学习中充实和完善,引导学生参与社会大课堂实践学习的时机如何把握等相关问题。(2)教师要充分了解基地资源情况,至少先与资源基地负责教学活动的人员沟通,最好是教师先去走访资源基地,去现场与教学人员一起研究学习内容,了解基地资源对课内学习拓展与延伸的内容、对课内学习内容有哪些补充,实地考察学生采取什么样的学习方式才学得有效,哪些学习内容可以先预习、自学,或者先在课堂内学习、启蒙,哪些学习内容必须到现场学习,请相关人员进行点拨、指导,才能获得好的学习效果。(3)教师要根据学生的兴趣对

学生进行分组,组织与安排活动;指导学生收集相关资料,自己阅读,确定个体和小组研究的主题,小组内每个人研究的取向、内容与小组团队主题研究的关系,帮助学生通过多种方式提出研究的问题。

2. 教师是设计者、支持者、参与者与指导者

教师是课程设计者。为搞好课程设计,教师要根据课程教学内容要求,与社会资源基地教学人员进行沟通与联系。教师必须先资源基地参观,了解资源的展示内容以及分布情况,对课程活动进行详尽的设计,包括:确定让学生优先观察和学习的展品和展馆;优先观察和学习的展品目标、内容要求、学习结果的呈现;预先设计参观考察的最佳路线等;检查学生学习以及教学所需的各种学习和教学材料的准备等。教师是情感支持者。教师在完成课程实践学习设计的前提下,不仅要参与学生全部的学习活动,还要与学生进行情感交流与知识分享,及时对学生的实践活动给予指导,帮助学生学会实践学习的方法,设计好研究步骤,以提高学生实践学习的效率。教师是实践参与者。教师以参与者的身份,与学生平等交流和研讨,指导学生做好学习记录和资料的收集整理工作;对学生学习中的困难和问题,与场馆教学人员一起,开展咨询、点拨、指导和督促,给予学生准确和恰当的答复。教师是研究指导者。教师要引导学生呈现研究方法、研究过程与研究成果,可以采取现代化手段如录像、照片等,也可以小论文、手抄报、研究报告和实验报告等多种形式呈现。室外学习容易出现个体或小组学习游离主题、散漫等问题,教师要及时予以纠正,引导学生不偏离学习轨道。教师还要对每个小组学习的情况进行监控。在研究成果的梳理与提升过程中,教师要指导学生采用小组和个体相结合的形式,对研究成果反复修改和完善,使学生掌握研究方法和成果呈现的多种形式;安排适宜的时间交流分享小组和个体的研究成果,及时对学生的学习效果进行评价与反馈。

三、完善社会大课堂实践学习的教与学评价体系

评价是教学活动和学习活动的反馈系统,建立和完善评价体系,可以帮助教师运用评价工具反思教学,了解学习活动的成功与问题所在,不断改进教学活动和设计。课程实践学习评价的重点是学生的参与过程以及交流与展示活动,所以要考虑对课程学习过程的评价,还可以尝试将学生课程实践学习评价纳入市级综合素质评价范畴。

教学评价内容涉及:对学习活动的整体构想、对基地资源的研究、对学生学习前期准备的了解、指导学生参与课程实践学习的有效性、作业设计与反馈效果等维度。

学习效果评价内容涉及：选题、研究过程、成果呈现、合作协作、学习参与、知识习得和学习兴趣等方面。教师也可以结合课程学习内容确定评价指标，

对学习过程的每个阶段进行评价。表 1 是北京市东城区某教师设计的小学科学课程“《传动装置在生活中的应用》——走进中国科学技术馆学习效果评价”^[5]。

《传动装置在生活中的应用》——走进中国科学技术馆学习效果评价

表 1

学习阶段	达 到 目 标	等级	自评	师评
辨别简单机械	水平 1：能够自己辨别简单机械，并能说出其名字和作用			
	水平 2：能够自己辨别简单机械，但不能分辨其各自的作用			
	水平 3：不能分辨简单机械			
思考力的传递	水平 1：能够通过观察自己发现力是如何传递的			
	水平 2：听同学说，才发现力是如何传递的			
	水平 3：听老师讲，才发现力是如何传递的			
认识传动装置	水平 1：在老师讲课之前，就知道传动装置的种类及其特点			
	水平 2：听老师讲课后，知道传动装置的种类及其特点			
	水平 3：听老师讲课后，仍然无法分清			
拓展应用	水平 1：能够根据传动装置的特点，解释其在生活中是如何应用的，并能举例说明			
	水平 2：能够根据传动装置的特点，解释其在生活中是如何应用的			
	水平 3：知道三种传动装置在生活中如何应用，但解释不清			
学习态度	水平 1：能够认真听讲，积极回答问题；至少动手操作 5 次以上，并认真观察			
	水平 2：能够认真听讲，至少动手操作 3 次以上			
	水平 3：总是被其他展品所吸引			

注：学生能达到水平 1 要求，评定等级为 A；学生能达到水平 2 要求，评定等级为 B；学生能达到水平 3 要求，评定等级为 C

四、学生参与社会大课堂实践学习的成果

北京市的中小学生在社会资源基地的支持下，在学校和教师的专业指导下，在家长和社会各界人士的关注与帮助下，积极参与社会大课堂实践学习，完成了丰富的学习任务，形成了多样的课程学习成果。

1. 学科拓展实践学习

结合四年级《品德与社会》课程学习，北京市东城区一所中学的教师合作设计了“《追寻人类的起源》——走进周口店北京人遗址博物馆”学科拓展学习，在现行课程教材内容的基础上，实现校内学习与校外学习的整合。实践前，教师拟定实践方案，制定安全预案，争取家长的支持；提前与博物馆教学人员取得联系，沟通课程学习内容与参观考察等教学要求，邀请讲解员参与教学协作；将学生分成不同的合作学习小组，并指导学生确定研究内容，查找相关资料，准备学习用具以及学习资源获得工具如摄影、摄像等器材。

学生经过研讨确定了 11 个研究主题，考虑到时间和内容的因素，在教师指导下，重点研究了 7 个主题，

其余 4 个主题作为课后延伸内容，再通过其他方式进行研究。学生在参观周口店北京人遗址博物馆时，在学校教师、博物馆教学人员和讲解员指导下，学习和研究与主题相关的内容，形成学习报告，见表 2^[6]。

2. 贴近生活的实践学习

随着科学技术的快速发展，电气设备得到广泛使用，电气设备本身的缺陷及使用不当和安全技术措施不到位造成的电气火灾事故时有发生，针对此问题，北京市顺义区一所中学的教师设计了《生活中的电气火灾》实践学习内容^[7]。

教师引导学生进行社会调查，学生自由组合为 4 个研究小组，即，家庭调查组：调查家庭用电情况，统计调查结果，分析发现的问题；社会采访组：走访顺义区电视台、消防队和供电局；社会调查组：调查小家电市场，探秘插座，揭秘“热得快”；实验分析组：探讨“热得快”引发电气火灾的原因及经济性。此外，还有一个安全理论组：探讨触电后的急救及安全用电守则。通过社会实践活动，每个研究小组都完成了调查报告和研究报告。以下是初三（14）班某学

学生在周口店“北京人”遗址博物馆实践学习的研究报告（节选） 表 2

研究主题内容	研 究 结 果
“北京人”与现代人的区别	“北京人”比我们现在的人矮小，他们身材粗短，腿短臂长，但基本与现代人相似；能够直立步行行走。男性身高大约 156 厘米，女性身高大约 144 厘米 “北京人”的面部特征：前额很低，颧骨较高，眉骨粗大，鼻子扁平，嘴巴突出，头部微微前倾，很短的下颌，还残留某些猿类的特征 “北京人”的脑量平均仅为 1000 多毫升，大约是现代人的 2/3
我所了解的“北京人”	“北京人”又称北京猿人，正式名称为“中国猿人北京种”，现在科学上常称之为“北京直立人” “北京人”生活在北京周口店龙骨山的山洞里，他们的生活环境非常险恶，生产工具简单粗糙，他们会使用“火”和保存火种 “北京人”为了生存，几十个人居住在一起，依靠集体的力量，一起外出打野兽，采集植物果实、根茎，回来后大家一起分享劳动果实，过着艰苦的群居生活 “北京人”寿命很短，大多数人在 14 岁之前就死亡了 “北京人”共同生活、共同劳动，共同享用劳动果实
“北京人”的石器	人和动物的根本区别就是会不会制造工具 “北京人”制造的生产工具就是打制“石器” “北京人”把石块敲打成粗糙的石器，使用这种打制石器的时代，叫做“旧石器时代” “北京人”制造的石器有砍砸器、刮削器。当年，“北京人”就是用这些石器把树枝砍成木棒，作为狩猎和采集的工具；采集植物的根、茎和果实，捕捉动物，还用石器来剥制动物的皮和肉

生的调查报告——别小看了“电源插座”。

经调查了解到，导致电气火灾的原因中，因使用插座板不当而引起的火灾或人身电击事故的比例非常高。居民由于缺少电气安全知识，常用双芯单层绝缘胶线来接插座板。这种电线没有护套，易因挤压损伤而破坏绝缘，又因居民不注意加接 PE 线（接地线），使所接家用电器不能接地。而插座板则多为不符合标准的产品，国家技术监督局公布的 1999 年第一季度对插头插座的抽查结果显示，有近四成产品不合格。其接触压力和接触面积均不足，负荷电流稍大，插座板即因接触不良而产生异常高温。因此，乱拉室内临时线，常引起人身电击和电气火灾事故。

住宅内的电度表和开关是易于更换的，这类设备的规格可按近期负荷确定，但线路截面，每户分支回路数和插座数量必须适当预留发展裕量，做到一步到位，满足几十年内负荷增大和电气设备安全的要求。

3. 多学科合作实践学习

北京市西城区一所中学的教师参照北京市教研部门研制的社会大课堂课程表，将基地资源与教学内容结合，设计了多学科合作实践学习。教师对基地资源进行分析后，对音乐、语文和历史等多学科进行多角度的整合，设计了《梅花虽落香犹在——寻访梅兰芳纪念馆》课程实践活动^[8]。

2008 年年底，电影《梅兰芳》的热映引发了学生对于梅兰芳以及京剧艺术的兴趣。教师因势利导，与课程内容结合，设计了对梅兰芳故居的探访活动。活动不仅可以开阔学生的眼界，丰富学生的学习方法，增强学生的实践能力，而且可以激发学生对于相关历史、传统文化的兴趣，提高学生的全面素质。

该校教师先与梅兰芳纪念馆联系，由学生分组设计研究任务，每个小组有不同的研究主题。每组成员在同一主题下又有不同分工，各有侧重；教师在实践活动前布置作业，指导学生利用文献研究的方法查阅资料，带着问题参观与实践。每组参观后确定时间交流与总结，汇总实践学习成果，最终用多样化的形式如研究报告、京剧片断、小品以及故事等展现成果。

[注释]

- [1] 社会资源基地指的是在北京市社会大课堂建设活动中入选的 500 多家资源单位，主要有爱国主义教育、文化古迹、科普教育、国防教育以及社区等多种类资源基地。
- [2] 北京市教育委员会.来自社会大课堂建设的报告[R].2007.
- [3] 京教基(2007)16 号.北京市教育委员会关于加强中小学综合实践活动课程的实施意见.
- [4] 京教基(2006)12 号.北京市教育委员会关于进一步落实义务教育新课程计划的若干意见.
- [5][6] 北京市教育委员会德育处,北京教育科学研究院基础教育教学研究中心.北京市中小学生社会大课堂课程化研究案例集(东城篇),2009.
- [7] 北京市教育委员会德育处,北京教育科学研究院基础教育教学研究中心.北京市中小学生社会大课堂课程化研究案例集(顺义篇),2009.
- [8] 北京市教育委员会德育处,北京教育科学研究院基础教育教学研究中心.北京市中小学生社会大课堂课程化研究案例集(西城篇),2009.

(责任编辑：韩 梅)