

应用专题学习网站 开展自主学习的实践与探索

吴东醒

(仲恺农业技术学院 现代教育技术中心, 广东 广州 510225)

摘要: 本文采用“五策略”设计模式开发了专题网站用于学生的自主学习, 通过行动研究方法开展了自主学习的教学实践研究, 并对教学效果进行了调查分析, 在此基础上探讨了专题网站教学应用的相关问题。

关键词: 专题学习网站; 自主学习; 教学设计; 网络教学

中图分类号: G434 文献标识码: A

随着计算机技术的迅速发展和互联网的普遍应用, 信息技术正以惊人的速度改变着学生的学习方式。利用因特网开展自主学习已成为当前研究的热点问题, 也是一种重要的学习方式。利用信息技术支持自主学习已成为必然发展趋向,^[1]为此目前各高校都设计和开发了一定数量的网络教学资源, 而一切教学资源建设的目的都是应用, 那么如何应用网络资源开展教学活动, 引导学生自主学习, 提高学习效果, 值得我们去研究和探讨。本文利用了“南方花卉”专题学习网站网络资源, 开展了自主学习的教学实践, 并根据实践对相关问题作探讨。

一、专题学习网站的建设

开展网络教学已成为高校教学改革的主要趋势, 应用专题学习网站开展自主学习, 教师与学生分离, 对学生的自主学习提出了更高的要求, 因而设计与开发有利于大学生自主学习的专题学习网站网络资源就显得尤其重要。在专题学习网站的设计过程中, 我们希望通过有效的设计策略来促进学生的自主学习, 于是笔者提出了专题学习网站的“五策略”设计模式, 即: 专题学习网站采用了建立完善的知识结构体系、设计明确的学习目标、设计教师导学模块、设计清晰的导航策略、生成规范的自我评价系统等“五策略”来加强对学生自主学习的引导, 以此来加强对学生自主学习的引导, 促进学生对知识的意义建构, 提高学习效果。^[2]

根据“五策略”模式的设计思想, 结合“南方花卉”课程的特点, 采用随机进入式自主学习设计方法, 我们开发了“南方花卉”专题学习网站。“南方花卉”专题学习网站由基本知识、花卉生产技术、花卉新动态、花卉病虫害、名花趣事、在线检索、在线咨询、自测评价、自由讨论区共九个模块组成, 把南方花卉与相关知识整合在一起, 设立了基本知识、花卉

生产技术、花卉新动态、花卉病虫害、名花趣事等五个知识模块。五大类知识模块构成了南方花卉完善的知识结构, 使专题内容能全面、综合地表现出来, 为学习者提供了丰富的学习资源, 能很好支持学习者自主学习和完成对知识的意义建构。为了更好地引导学习者学习, 在学习内容页面内设计学习目标、教师导学、形成性练习三个模块, 学习目标模块设定学习目标, 让学习者明确其学习目的和要求, 调动他们学习的积极性和主动性; 教师导学模块指导学生如何利用网站资源学习, 引导他们如何开展自主学习活动, 并针对栽培技术的操作性与实践性较强的特点, 设计与视频点播系统的超链接, 让学生能看到课堂实际操作的过程, 让学生通过形象直观的方式获得知识, 从而避免自主学习型多媒体课件因缺乏丰富的课堂教学所产生的负面影响; 形成性练习模块中设计有练习题、答案、自我评估内容, 同时设有自我评价模块, 学生学习完后可进行自测, 了解自己对知识的掌握情况, 评估自己的学习效果, 检查目标完成的水平, 激发学生去主动建构知识的意义, 并能从中得到进一步的指导。同时在每页面中设有清晰的导航系统, 学生可从不同的地方随意进入同样的学习内容, 充分体现随机进入式自主学习设计思想。

二、基于专题学习网站的自主学习教学实践

1. 应用专题学习网站开展自主学习的行动研究设计

(1) 试验研究的目标

探索网络环境下以学生为主体, 应用“南方花卉”专题学习网站开展自主学习的教学策略、操作流程, 检验网站对学生自主学习的作用。

(2) 试验内容与教学对象

“南方花卉”的课程教学内容包括花卉基础知识、花卉生长技术、花卉病虫害等 27 个课时。我们选

取了“花卉生产技术”部分的“百合”“宿根花卉”“室内观叶植物”“兰科植物”等作为试验内容,试验内容约占课程内容的 30%。第一轮试验的教学对象为仲恺农业技术学院园艺专业 2005 级本科生,共 37 人;第二轮试验的教学对象为非园艺专业 2005 级本科生,共 53 人。试验研究的教学环境是多媒体网络教室。

(3) 试验研究的方法

试验研究主要采用行动研究和评价研究。行动研究主要应用在开展自主学习的教学策略、操作流程等方面。行动研究的过程是一个螺旋式加深的发展过程。每一个螺旋圈都包括计划、行动、观察和反思四个相互联系、相互依赖的环节^[3]。评价研究主要应用在检验网站对学生自主学习的作用、教学效果方面。

2.应用专题学习网站开展自主学习的实施过程

(1) 第一轮对园艺专业学生的教学试验

第一轮教学试验在园艺专业 2005 级本科生中开展,教学内容为“百合”(2 课时)、“宿根花卉”(2 课时)。本轮教学试验的主要目的是对初步构想的自主学习模式付诸于教学实践,从中发现教学策略、教学网站的不足之处;了解学生对网络教学的适应情况。具体各个环节的计划如表 1 和图 1 所示。

表 1 第一轮行动研究设计方案

环节	内容
计划	了解学生对网络学习的兴趣和要求;初步提出网络环境下自主学习模式的操作流程
行动	按照教学设计方案(图 1 为教学流程),应用“南方花卉”专题学习网站进行教学试验;在教学试验结束后开展问卷调查
观察	1.观察自主学习教学模式各要素的作用与不足 2.观察各种网络资源(图片及视频、测试题)在教学中所起的作用 3.观察学生对网络学习的适应性和资源利用的能力
反思	通过问卷调查、教学日志、观察记录反思教学实践中存在的问题以及改进的方法

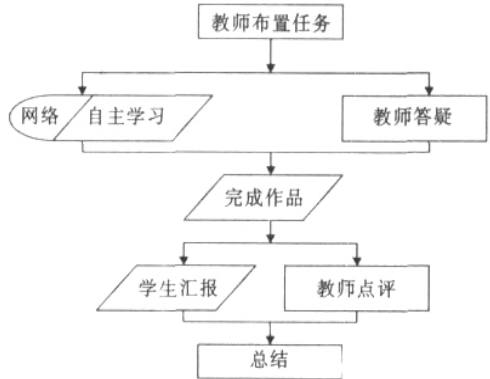


图 1 第一轮教学试验教学流程设计

(2) 第二轮对非园艺专业学生的教学试验

第二轮教学试验在有选修课“花卉文化”的这一班开展,有来自植物保护专业、经济管理专业、农业学、食品工程等专业的 53 人参加,教学内容为“室内

观叶植物”(3 课时)、“兰科植物”(3 课时)。具体各个环节的计划如表 2 和图 2 所示。

表 2 第二轮行动研究设计方案

环节	内容
计划	进一步完善网络资源利用的自主协作学习的教学模式,完善开展自主学习的教学策略,加强学生协作、师生互动功能
行动	按照教学设计方案(图 2 所示的教学流程),应用“南方花卉”专题学习网站进行教学试验;在教学试验结束后开展问卷调查
观察	1.观察改进后的教学策略与教学网站对学生自主学习、协作学习的作用 2.观察学生运用网络资源学习设计问题及解决问题的能力
反思	通过问卷调查、教学日志、观察记录反思开展自主学习的教学策略、操作流程的合理性,教学中存在的问题

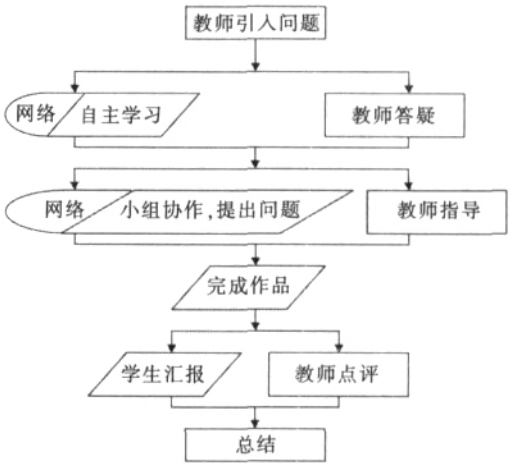


图 2 第二轮教学试验教学流程设计

3.教学试验的总结

在第一轮教学试验中,我们通过问卷调查和访谈了解学生对网络学习的态度,主要观点有:大部分(72.5%)同学喜欢利用网络形式上课;多数同学认为网络教学资源信息量大,学习时间不足;部分同学觉得老师在课程中应占主导地位,网络自主学习不如教师课堂讲授那样有效率。这表明部分同学对基于网络的自主教学不太适应,网络教学方法有待进一步改进。

执教教师在课后撰写教学反思日志,教师通过教学实践,发现了以下问题:在学生方面,学生依赖性强,主动性不足,摆脱不了为考试而学习的思想;教学资源方面,利用的资源有限(主要靠自建网站);教学策略方面,自主学习的形式有待改进,协作功能不突出;课堂上教师的功能定位,有待进一步明确。针对这些问题,我们在第二轮的教学试验中作了一些调整和改进。首先,在课时安排上,每次教学都安排了 3 个课时以保证充裕的学习时间;第二,在学生的自主性方面,我们采用了让学生自主选择感兴趣的问题进行探究,并且以小组作业的形式提交作业;第三,在教学网站方面,专题学习网站增加了相关资源的链接;第四,加强教师的导学作用。经过以上四个策略上的改进,在第二轮教学试验中,学生学习效

果、教师的反思日志都表明教学实践有明显的改善。利用网站数目显著增加, 学生学习态度更加活跃, 内容更为丰富; 作品设计形式多样, 内容非常丰富; 提高了教师网络课堂教学的技巧。

三、应用专题学习网站开展自主学习的效果评价

在教学试验研究结束之后, 为了了解学生对基于网络的自主学习教学模式的态度和对教学网站的态度, 我们采取随机抽样的原则, 分别从参与教学试验的两个班级抽取了 30 位和 45 位学生作为调查对象, 以问卷调查的形式对这些学生进行了调查。对学生发调查问卷 75 份, 收回 75 份, 有效率 100%。通过数据处理、分析, 我们发现了以下问题。

1. 学生对网络教学的态度

对于问题“你对网络教学模式和常规教学方式, 你喜欢哪一种”的回答, 73%的同学都表示喜欢基于网络的教学模式(见表 3)。

表 3 学生对网络教学的态度

选项	喜欢网络教学	喜欢常规教学	不清楚
人数	55	16	4
百分比(%)	73	21	5

2. 对自主学习教学模式的认同程度

调查显示, 被调查者对教学试验采用自主学习模式是持肯定态度的。86%的受调查者认为自主学习方法能调动他们自主学习的主动性和积极性(见表 4)。

表 4 自主学习方法调动了你学习的主动性和积极性吗?

选项	非常同意	同意	一般	不同意	很不同意
人数	10	55	10	0	0
百分比(%)	13	73	13	0	0

3. 网络自主学习的教学效果

当问及学生通过网络自主学习模式进行学习, 自己有什么收获时, 学生认为有多方面的收获, 主要是掌握了花卉生产技术的知识, 提高了自己的信息素养, 自主学习和协作学习的能力也有所提高(见表 5)。

表 5 网络自主学习的教学效果

选项	花卉生长技术知识	信息素养(搜集资料、整理资料、计算机基础技能)	协作学习能力	自主学习的能力	其他
人数	62	60	45	64	7
百分比(%)	83	80	60	85	9

四、应用专题学习网站开展自主学习应注意的问题

在教学实践中, 我们发现, 要顺利开展基于专题学习网站的自主学习教学, 在教学策略上、在实施应用中有一些问题需要注意。

1. 利用网络教学资源要强调学生的自主性

在利用开展自主学习的网络教学资源建设中, 要注意不能只重环境设计, 更应要注重人的设计, 重视学习者的自主学习设计, 学习者的自主学习才是对所学知识实现意义建构的“内因”; 网络教学资源强调学生的自主性, 有利于促进学习者主动建构知识意义, 提高学习效果。

2. 要注重教师的导学作用, 提高效率

在远程网络教育中, 教师角色定位应是现代教育思想的“贯彻者”, 是学生自主学习的“导航者”; 为此, 必须增强教师的“导学”作用。在利用网络资源开展自主学习过程中, 有些自主学习意识不强、部分自我控制能力较差的学生, 容易被网络上的其他内容所吸引, 造成注意力不集中以至无法顺利完成学习任务, 这时有必要加强教师对学习过程的监控和指导。在网络教学中, 教师最重要的任务是引导学生在自主学习的过程中去理解、思考、分析和创造。因此, 在充分考虑如何体现学生主体作用, 用各种手段促进学生主动建构知识意义的同时, 绝不能忘记教师的责任, 不能忽视在此过程中教师的指导作用。

3. 自主学习与协作学习、课堂教学应相辅相承

自主学习并不排斥协作学习, 在开展网络教学中, 要引导学习者开展在网络上进行互教、讨论、交流等协作活动, 提供学生协作学习的环境应有助于学习者之间的交流, 并结合课堂教学, 才能更好促进自主学习能力的提高, 有利于自主学习的突现。

五、结束语

利用专题学习网站开展自主学习是一种新型的学习方式, 对开展网络教学具有重要的意义。本文旨在探讨自主学习型的专题学习网站的设计与建设, 并加以实践, 以促进学生对知识的意义建构, 提高网络教学效果。经过两轮教学试验, 在反复的计划、行动、观察和反思中, 我们探索了应用专题学习网站开展自主学习教学模式的具体操作流程和教学策略, 为“南方花卉”课程开展网络教学提供了思路, 希望对高校开展网络教学和广大的教学人员及学习者有一定的借鉴作用。

参考文献:

[1] 祝智庭. 教育信息化: 教育技术的新高地[J]. 教育技术, 2002(4): 46- 53.
[2] 吴东醒. 专题学习网站自主学习策略的设计与实践[J]. 高等农业教育, 2006, (11): 34- 36.
[3] 李克东. 教育技术研究方法[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2003.

收稿日期: 2007 年 11 月 7 日
责任编辑: 朱广艳