

谈教育科研规划课题的后期工程

汪 力

(辽宁教育研究院, 辽宁 沈阳 110031)

摘 要: 本文就教育科研规划课题研究后期工程所要完成的工作内容进行探讨。着重谈课题研究工作报告、课题研究报告的撰写和制作光盘的要求。

关键词: 课题工作报告; 课题研究报告; 制作光盘

中图分类号: G526.3 **文献标识码:** A **文章编号:** 1002-8609(2004)03-0051-03

教育科研规划课题工作是一项系统工程, 该工程可分为前期工程、中期工程和后期工程。其中: 前期工程包括选题、申报、开题等(《谈教育科研规划课题的前期工程》一文已在《辽宁教育研究》2003年第7期上刊登)。中期工程包括调研、实验、论证、在实践的基础上提炼出新的观点等, 这是课题研究的实质性阶段。后期工程包括撰写课题研究工作报告、撰写课题研究报告、撰写课题结题报告, 并收集结果性反馈信息, 再用来课题的深入研究等。简言之, 就是课题研究一个循环的结束, 也是教育科研规划课题的后期工程, 下面谈谈后期工程的内涵。

一、课题研究工作报告的撰写

课题研究工作报告, 顾名思义就是在课题研究结束后, 把课题研究的过程和结果向题目委托方提交的书面报告。主要写清楚研究过程是否按开题报告所设计的方案进行的, 是否以开题报告设计为提纲, 以开题报告内容为主线, 形成的一份表述式的完成课题研究的工作报告。

(一) 工作报告撰写的内容

1. 课题名称, 批准文号, 研究历经的时间, 分几个问题对课题研究工作进行报告, 形成了什么研究成果。
2. 课题研究的组织形式, 是个人研究还是多人研究(应列出所有参加者的名单)。
3. 课题研究的指导思想。
4. 课题研究的步骤, 采取的研究方法。
5. 课题研究的主要结论。
6. 课题研究的意义, 有哪些创新。

(二) 工作报告撰写的案例

某校承担的辽宁省“十五”教育科学规划立项课题申报

评奖的工作报告撰写内容如下:

《校本课程开发与实施研究》的工作报告

2001年1月经辽宁省教育科学规划领导小组批准立项的课题《校本课程开发与实施研究》(辽教函字[2001]12号文件, 普教第324号)。历经两年半的研究, 现已完成了课题任务, 出版了研究成果《小学校本课程纲要》、《小学生兴趣实用教学》, 下面分五个问题报告如下:

第一, 组建课题组。

从课题研究的性质出发组成了课题组。组长: 校长(列名), 组员: 本校教师(列名)。

第二, 确定课题研究的指导思想。

1. 通过校本课程的开发研究, 促进学校的科研工作, 提高教师的教学水平。

2. 通过校本课程的开发研究, 全面提高学生的综合素质。

第三, 确定研究的步骤, 采用的方法。

第一步, 培训参与研究的教师。

第二步, 查阅学习相关理论资料。

第三步, 聘请专家指导教师开发校本课程资源。

第四步, 组织教师交流经验, 授课教师编写教案, 整理成册。

第五步, 对学生反馈调查, 对成果进行检验。

第六步, 出成果。

采用了融合式的校本化课程(国家与学校课程融合)、衍生式校本化课程(国家为主, 衍生出适合学生的课程)、增益式校本化课程(对其它活动起导向作用)。

第四, 本课题研究的结论。

完成了《小学校本课程纲要》、《小学生兴趣实用教

作者简介: 汪力(1947—), 女, 辽宁沈阳人, 辽宁省教育科学规划办公室常务副主任, 副研究员, 研究方向: 教育科研管理。

学》两本教材,学生学到了课本上学不到的东西,激发了学生学习的兴趣,为学生提供了更大的自主发展的空间。

第五,本课题研究的意义。

1.是贯彻国家教育方针的具体体现,是实施国家课程、地方课程和校本课程三级课程改革的要求。

2.通过校本课程的实验研究,有利于提升课程体系对本校学生的适应度,培养学生的个性。

3.通过校本课程的实验研究,促进教师专业发展,形成学校自身的办学特色。

课题研究的工作报告,要简单扼要、清晰明了,写清楚研究的过程就可以了,一定不能与课题研究报告混淆。

二、课题研究报告的撰写

课题研究完成以后,要撰写研究结果的书面材料。就是对某种教育现象、某种教育活动,以及某种理论假设经过调查研究、实验或论证之后,所得出的结论,进行提炼,进行科学概括和总结,形成新的教育观点、教育理论或教育方法。所述教育科研规划课题的前期工程、中期工程,都是为完成教育科研规划课题的后期工程,即课题设计的目标,形成最终科研成果而服务的。

如果最终的科研成果整理、表达得不好,那么研究全过程的收效就会大打折扣。对社会的认可特别是成果的推广影响甚大。所以,提高研究报告的撰写水平是完成科研课题的一项关键性工作。

教育科研成果的主要形式有:教育专著、论文、调查报告、实验报告、经验总结、综述、译著、编著等。针对基层学校教育工作者的研究特点来说,又可以粗分为两大类别:一是非论文(论著)类,二是论文(论著)类。非论文(论著)类的成果形式有:各种在研究基础上形成的文件草案、计划草案、工作方案、学生培养方案等。论文(论著)类成果表现形式指各种研究报告、实验报告、论文、专著等。

下面简要谈谈调查研究报告和教育科研论文的撰写。

(一)调查研究报告的写法

调查研究报告是以研究设计为提纲,对某种教育现象进行调查,在掌握详尽材料的基础上,经过深入的分析研究之后,得出自己的研究结论,并将其形成研究报告。其作用是就某一科研课题(即问题)收集详尽的相关材料、经过深入细致的分析、归纳,找出事物的本质,探索事物内部的联系及其规律、找出解决问题的方法和途径。

其结构如下:

1.问题的提出。研究本课题的基本思考,即为什么选择这个课题,可以从几个方面写:教育教学工作中的现实需要;别人就这个课题做过研究后遗留问题的再研究;解决这个问题对改进教育教学有什么意义和作用;解决这个问题在教育教学理论上有什么学术价值。

2.研究的对象。关于本课题的研究对象,是宏观教育问题,还是微观教育教学问题;是学科教学、校本课程、创造教育,还是教师教法等方面的研究。

3.研究的方法。采用的是观察法、调查法,还是访问或问卷;是思辨研究,还是实证研究、实验研究;是单一方法(现在较少),还是综合方法,包括哪几种方法的综合,为什么要

采用这些方法。

4.研究的过程。简要写明研究计划等,尽量简述(在研究报告中已做阐述)。

5.研究成果的分析。这是研究报告的核心内容,要把调查来的大量材料,经过整理、分析,把分类后的资料分门别类地摘要记述,归纳出若干项目,按条目进行叙述,做到数据确凿、事例典型、材料可靠、观点明确、图表清晰、有说服力,这部分要写得详细。

6.结论。对研究的课题得出结论并提出建议和意见,最后写清楚需要继续研究的问题。

(二)教育科研论文的写法

教育科研论文是学术论文的一种,是教育科研课题的最终研究成果,是科学研究的记录、概括和提炼。这里关键在于“提炼”。提炼是一个理论升华的过程。如果仅有一点点的经验或感想,是写不成论文的。必须有大量的实践积累,并经过在此基础上的科学提炼,才能将课题研究用论文的形式表述出来,形成最终的科研成果。

其结构如下:

1.内容提要。将课题研究的主要内容简要地概括出来,以明确论文的概貌,内容不要过长,要求结构严谨,逻辑性强。

2.绪论(前言、序言)。概述研究该课题的动机、目的、意义和主要方法。指出前人做了哪些工作,哪些问题尚未解决,说明自己研究这个问题的主要成果和贡献。文字要简洁、明确、具体,通过绪论看到论文的基本价值,起到简介的作用。写明参加研究的合作者。

3.正文(本论)。这部分占论文的绝大部分篇幅,是表达研究成果的重要部分,具有极其重要的地位。关键要通过论证,表述课题的提出、设想、研究过程一直到研究结果。这部分一定要注意理论的运用,要旁征博引、深刻论述和逻辑推理,注意段与段之间的过渡衔接,注意主次,抓住本质。

4.结论。是整个研究过程的结果,是科研的结晶。即对正文进行分析、比较、归纳、概括而得出的结论,它是课题的最终答案。写结论时,措词要严谨,逻辑要严密,文字要简明具体,要有独到的见解。尚存某些暂时还回答不了的问题时,要说明有待进一步探讨的问题是什么。

5.参考文献。在文章的最后说明写作论文时所参考的文献。

课题研究的最终成果的表述形式虽然多种多样,但是,行文始终不能脱离课题的核心主题,每个小论点都要用具体材料来说明,所采用的图表要让读者看明白。如果引用了他人的成果,一定要注明出处,主要是尊重别人的知识产权,同时也便于校对。总之,无论采取何种形式结束课题研究,科研成果最重要的还是思想观点要新,论证资料要充实。可推广应用,有社会效益。

三、科研课题光盘的制作

利用音像制品录制课题研究过程,是一种现代化整理科研成果的方法,用起来方便、灵活,更有直观性,对科研成果质量的提高起到促进的作用,更有利于成果的管理和推广。依据《辽宁省教育科学规划领导小组工作章程》“对已经完成

的立项课题进行鉴定,并对其中水平较高、应用价值较大的特别是对教育改革和发展促进作用显著的成果,将给予表彰”的决定,根据辽宁省“十五”首届优秀教育科研成果评选与表彰的办法及程序,提出了申报一等奖的课题必须将课题完成过程制作光盘的要求。

(一) 光盘制作的内容

不要将光盘制作成对学校或该课题组自然情况的简介,而是要真实地反映课题研究的全过程及相关资料的记录。使研究报告以音像的形式展示比用文字材料更能生动地说明研究过程。时间大概控制在40分钟以内。用画面展现课题研究的全过程,结构如下:

课题研究的概况:

1. 课题申请立项表和批准立项的各种文件。
2. 课题的开题及课题组成员分工。
3. 课题研究的指导思想。
4. 本课题省内外(或国内外)的研究现状。
5. 课题研究的主要步骤、内容和方法。
6. 课题研究的成果、衍生成果及成果的表现形式。
7. 课题研究及成果的社会效益,得到何种认可,推广范围及效果。

(二) 光盘制作的案例

某市教育局承担的辽宁省“十五”教育科学规划立项课题《三语教学改革与信息技术教育》申报一等奖的光盘制作内容如下:

《三语教学改革与信息技术教育》课题光盘制作

第一,课题的来源。

1. 画面出现辽宁省“十五”教育科学规划立项课题名称——《三语教学改革与信息技术教育》
2. 依次出现辽宁省教育科学规划领导小组批准立项课题的文件及立项证书。画外音:《三语教学改革与信息技术教育》课题是辽宁省“十五”教育科学规划立项课题,2001年初批准立项。请见辽宁省教育厅辽教函[2001]12号文件,普教部分第96号课题。同时,出现辽宁省“十五”首届教育科学规划立项课题成果鉴定·报奖申请表,每页依次展示。

第二,课题开题及分工。

1. 课题开题会于2001年1月召开,课题组成员全部参加,会上课题主持人分6个问题宣读开题报告:课题提出的背景;研究的目标、内容及依据;研究对象原则和方法;研究过程;保证措施及最终成果的形式进行详细的阐述。同时公布课题组成员名单及他们承担科研任务的分工。
2. 主持人针对该地区民族学校的基本教学特色,实行三语(即蒙语、汉语、外语)教学,讲出该课题研究的指导思想是贯彻国家教育方针,全面提高民族学校的教育教学质量和办学效益,以《三语教学改革与信息技术教育》为突破口,培养“三个面向”的适应21世纪民族创新人才的民族教育改革新思路。

第三,研究步骤与方法。

第一步,确定了该市16所民族学校为实验点校,选择了162位实验教师,79个实验班的4185名学生。

第二步,完成课题研究的基本框架。实验教师进行理论培训,示范引路,拉练观摩,采取整体规划、分步推进、单项突破、重点攻关的原则。在近三年的实验中,主要完成了“两个奠基工程”和学校整体改革的基本框架。

第三步,采取自然实验法为主,灵活采用调查研究、比较研究、行为研究、理论研究和经验总结等方法,选择了实验组和对照组。

第四步,实验效果采用检测统计手段,随机将实验组与对照组的成绩进行对照分析,来验证研究假说是否成立,对研究对象进行前测和后测。

第五步,出成果。

(1)经过近3年的实验,形成学校级的实验报告112篇,教师的实验报告、论文千余篇,个案分析256份,观摩课、公开课、示范课多节。

(2)总课题组录制的专题片《三语教学改革与信息技术教育》于2001年11月在中央教育电视台播出。

(3)课题主持人撰写的《深化民族教育改革,培养适应21世纪民族创新人才》等文章分别发表于《亚洲教育》、《辽宁教育研究》。

(4)出版了专著《三语教学改革与信息技术教育理论与实践研究》。

第四,本课题研究的结论。

1. 在全面贯彻国家教育方针的同时,突出了民族教育是我国整体教育的重要组成部分的特色。
2. 蒙古族学生要继承和发扬本民族的优秀传统文化,学好母语,学好汉语,学好外语。建立了新的教学方式、促进学习方式的变革,提高学生学习的兴趣。

第五,本课题研究的意义。

1. 该课题的研究对进一步深化民族教育改革,探索特色发展之路具有重要的理论意义和实践价值。
2. 通过三语教学规律和信息技术教育的探索,培养学生“三个面向”的适应21世纪民族创新人才。
3. 以本课题实验研究为突破口,建立了创新教育的方法体系,规范了三语教学的实施模式,对深化教育教学改革,全面推进素质教育,促进学校整体改革进行了开创性的研究。

综上所述,课题研究工作报告——所表述的是在课题研究全过程中所确定的课题研究指导思想、采取的研究步骤和方法、得出的结论及课题研究的意义及其主要创新之处。即怎样完成了课题研究任务。课题研究报告——所表述的是对整个教育课题研究过程的高度概括和科学总结,通过整理研究结果,撰写书面材料提出新的教育观点、方法和理论,是科研课题完成后的最终结果,是经历了教育科研规划课题的前期工程、中期工程之后的最终理论升华。以上所有的过程都是为了最终的目标——出成果,即该课题研究了什么,取得了何种研究成果。光盘制作——是用图像的形式记录课题完成的全过程。即用现代化的手段整理课题研究的工作报告,用图像的形式展示怎样完成了课题的研究任务及科研成果的推广和社会效益。

(责任编辑:杨玉;责任校对:晓文)