

# 学生学习共同体建构初探

## ——个人课题融于学校课题的研究阐述

缪 健,高爱萍

(江苏省江阴市临港实验学校,江苏 江阴 214443)

**摘要:**本文在“学习共同体”理念引领下,对信息资料进行搜集梳理,在学科学习活动中,对所发现问题开展多轮次实践研究,短周期、多角度地探究了“小学生科学探究共同体”的建构问题。

**关键词:**学习共同体;个人课题;学校课题

**中图分类号:**G424 **文献标识码:**A **文章编号:**1671—1580(2014)06—0092—02

### 一、课题——来自资料梳理

对所搜集到的文献按年度以文章标题为依据,根据研究视角进行简单分类和整理统计(见表1),从数据可以明显看出,关于“学习共同体”的理论研究、关注教师发展等方面的文献保持一定数量并逐年增多;同时从表1也可以非常清晰地看到关于“学习共同体”以学生发展为研究视角的文章非常少,甚至多数年份为零篇。虽然这可能受检索的范围所限,但还是可以传递出这样的信息:专门研究学生学习共同体的文章还不多,这就意味着学术界对学生学习共同体的关注度不够或是研究意愿不强烈。

表1:2003至2011每年国内教育类期刊有关“学习共同体”的研究视角分布

	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
理论研究	2	2	12	18	28	32	21	15	24
教师发展	1	1	2	8	25	28	22	34	29
学生发展	0	0	0	0	0	1	0	1	0
基于网络环境的研究	0	0	5	7	11	12	13	22	23
国外研究介绍	0	1	1	0	2	3	2	5	4

教育教学实践研究(高等教育和职业教育)	0	0	0	1	8	5	21	12	16
教育教学实践研究(基础教育)	2	2	3	4	6	8	15	18	17
其它	0	0	0	1	3	0	2	2	3

学校申报的江苏省“十二五”教育科学规划立项课题“九年一贯制学校学生学习共同体建设的校本研究”(课题编号:D/2011/02/232)是在“十一五”课题“教师专业发展共同体的形成机制和建构策略研究”的基础上提出的,研究视角从关注教师发展到注重学生发展,是在已有对教师学习共同体建构的认知基础上对学生的学习共同体建设的探索。

### 二、实施——基于学科活动

为更好地将学科教研融入学校主课题,成为其中的一分子并实现有效对接,个人申报的“小学生科学探究活动中学习共同体建设的实践研究”作为江阴市教师专项课题于2011年12月立项,2013年12月结题。整整两年的时间里,结合日常科学学科教育教学实际,主要在小学生科学探究活动中学习共同体的组织、架构、调整、维持等方面有一些摸索,

收稿日期:2014—03—16

作者简介:缪 健(1978—)男,江苏江阴人,江苏省江阴市临港实验学校,小学高级,研究方向:小学教育教学。  
高爱萍(1978—)女,江苏江阴人,江苏省江阴市临港实验学校,小学高级,研究方向:小学教育教学。

积累了直接经验。其中比较成功的是“牙签高塔挑战搭建活动”：《搭支架》是苏教版小学科学五年级下册《形状与结构》单元的第二课，为增强这一课活动的趣味性并提升学习意义，2011、2012、2013 连续 3 年的 3 月份组织学生开展“牙签高塔挑战搭建活动”2011 年该活动的场面很热闹，效果却一般，2012 年和 2013 年再次组织这项活动时分两课时开展，第一课时主要是设计结构、熟悉材料、根据材料再设计、少量材料尝试搭建、各成员明确分工等等，同学们收获颇多；第二课时则是按规定的人数、时间、材料展开比赛，第一比的是哪组搭建的结构又高又稳，第二比的是哪组搭建的结构最有创意，在 30 分钟时间内，成员集思广益、配合默契、有条不紊，塔越搭越高。课上剩余的时间则是同学之间相互欣赏、相互评论，在自由交流中开阔眼界，增长见识，拓宽思路。

连续 3 年的“牙签高塔挑战搭建活动”成为学生探究共同体建构研究过程中的典型案例，其经历了初步成型、调整发展和有意识培育 3 个阶段，注重在激励学习者主动参与、组织共同体活动、建立共同体规则等方面进行有目的的探索，遵循科学探究活动规律特征的同时强调引导学生以参加探究共同体的方式参与活动，促进学生在群体中共同学习，建立和培养其共同体意识。

### 三、发现——聚焦研究视点

课题“小学生科学探究活动中学习共同体建设的实践研究”在研究中注重学生学习共同体的有效组织和具体活动的开展，期间发现在活动过程中每个个体的体验和感受都非常重要，其经常影响着共同体的学习氛围和活动效果。于是，学校又申报了“小学生科学探究共同体建设的实践研究”在 2012 年 8 月作为无锡市教师教研课题成功立项（编号：2012WXJYA51），其研究重点是观察学生个体在参与探究共同体活动中“平等体验”的获得及其表现。

以月相观察活动为例，要求学生坚持把观察到的实际现象作文字记录并画出每天的月相示意图。一个很有趣的现象是各班能坚持完成观察并且认真记录的是在课堂学习活动中表现不是十分突出的学生，其中还出现了令老师意想不到的分格记录、分页记录、条状记录、圆环记录等表现方式，相比之下，在平时学习活动中经常侃侃而谈的学生在这时的表现只是平平常常。而恰恰是这些非常有创意的观察记

录很好地帮助其他学生直观地感知了农历月周期的月相变化过程和规律。当看到自己的学习行为得到老师的肯定、自己的学习方式被老师采用并向同学推荐时，这些可能不太擅长现场表现的学生自然会产生一种自己也能为大家做出贡献的直观体验，这种体验的产生是学生个体对自己的学习成果的一种反应，是他人对待自己学习行为、也是对个体自身学习状态的一种感知，这种体验往往能生发出行动的意义：他人的认可和肯定，能够让学生个体产生一定的自尊感和自信感，自然会形成融入群体的归属感、相互的认同感和信任感，这就是平等体验的生成。在探究性学习活动中，学生其他学科的学习状况、课堂表现等方面的差异会被淡忘，各种关系得以重组，组织形式方面固定的格局也会被打破，学习带给参与者的是受到尊重和自主的主观感受，当学生感到平等与被尊重时，自然会表现出良好的学习状态。

### 四、思考——拓展研究广度

各学科的各种学习共同体对于学习个体都存在着一定的吸引力，而对于学生来讲学习生活中参与最多的是以班级为单位的共同体活动。在活动中，他们相互之间有着紧密的联系，且这种互动每天都现实地发生着。在刚入学或是升级重新分班时，学生之间除了年龄相近以外，几乎没有其他相似性。所以，将在自然状态下形成的现实学生群体建设成一个能对儿童的成长起重要作用的联合体，还有很多问题值得我们去探索和研究，其中最实际的工作方式，就是把每一名学生看成是能动的或潜在能动力的个体，组织引导他们联合在一起，建立起有着鲜明印记的能被学生充分认可的属于他们的学习共同体。

### 【参考文献】

- [1][美]约翰·D·布兰思福特. 人是如何学习的: 大脑、心理、经验及学校[M]. 程可拉, 等译. 上海: 华东师范大学出版社, 2002.
- [2][美]戴维·H·乔纳森. 学习环境的理论基础[M]. 郑太年, 等译. 上海: 华东师范大学出版社, 2002.
- [3]赵健. 学习共同体的建构[M]. 上海: 上海教育出版社, 2008.
- [4]郑金洲. 教师如何做研究[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2005.
- [5][美]彼得·圣吉. 第五项修炼: 学习型组织的艺术与实务[M]. 上海: 上海三联书店, 1998.