

指导学生开展课题研究 拓宽学生自主学习空间

■ 王淑和 庄桂珍 牛同和

近年来,我校在抓好课堂教学改革的同时,把指导学生开展课题研究作为推进素质教育,促进学生全面发展的又一突破口,进行了大量的探索和研究,取得了显著成效。下面是我校的具体做法和成效。

一、指导学生开展课题研究的步骤

1. 指导学生选题。在教师的指导下,学生根据自己的兴趣爱好、特长或学习、生活中遇到的疑难,选择研究课题,充分体现趣味性、自主性。教师对学生选题进行审查,帮助学生选好题,起好步。通过指导、讨论、交流、修改,学生确定出了丰富多彩的课题内容,如:《电脑的学问》、《生物的奥秘》、《体育大世界》、《我国的名胜古迹》、《地球的奥妙》……

2. 成立合作小组。在学生选定课题的基础上,依据其内容的相同或相近性,成立课题研究合作小组,并由孩子自己聘请相关学科教师或家长、校外辅导员担任指导教师,以指导规范学生的课题研究工作。合作小组成员一般5—6人,在注意各类学生比率的基础上,基本做到“同组异质、异组同质”,以便加强研究过程中同组的合作与异组的竞争,激励学生研究的自觉性,保证全体学生都能够研有所获。

3. 广泛搜集资料。研究中,引导学生围绕研究课题,通过阅读文献资料、实地参观考察、调查、问卷、采访、咨询、观察、实验等方式,广泛搜集、阅读、研究,从而占有全面、客观、翔实的第 一手资料。其间,他们有新奇、惊喜、赞叹、也有疑惑、不解,这些促使学生去寻根究源,加之他们自己的分析、评议、体会等,勤奋的学生俨然一个个小学者了。

4. 整理研究资料。研究中,指导学生按资料来源以剪贴、摘记、观察日记、实验记录与报告、采访记录等多种形式,采用活页方法予以整理;而后按内容归类排序,以便查阅。

5. 撰写研究报告。指导学生对资料进行系统分析、综合、归纳、概括,从而形成对研究对象较为全面、客观、科学的认识,找到解决矛盾的途径与方法,总结客观规律,得出科学结论,在教师的指导下按要求撰写出课题研究报告。

6. 小组交流答辩。完成研究报告后,合作小组同学进行交流,相互取长补短,使之更加完善。而后各班组织课题研究成果答辩会。各小组在限定的15分钟内,先由推选的一名同学向大家扼要介绍研究过程及主要成果;然后,师生进行现场提问,小组成员予以说明、解答;最后,由全体同学就该内容的研究向课题小组提出一些建设性的改进意见,以相互借鉴,相互促进。

7. 评优总结深化。课题研究每进行一个阶段,学校和各班级就对优秀学生及合作小组予以表彰。同时,认真总结课题研究情况,是组织课题研究征文,让学生写出其中的甘苦

喜忧,激励学生进一步深入探究的积极性;二是由家长评议孩子研究情况,述说自己的感受,取得家长的理解与支持;三是学校全面总结,在总结中指导,并指出今后研究的具体要求,使学生课题研究工作制度化为教学常规工作,持之以恒,不断深化。

二、完善学生开展课题研究的保障机制

1. 健全课题研究组织。课题研究之初,学校首先建起了学生课题研究的三级组织体系。学校教科室、教导处联合组建了课题管理小组,负责学生课题研究工作的全面管理;各年级组教师成立协作指导组,重点加强对班内学生的指导和班级间研究工作的协作与交流;各班内,成立了若干个学生课题研究合作小组。“学校课题管理组——年级协作指导组——班级研究合作组”三级活动网络的建立为实现学生课题研究工作管理、指导、实施的科学化提供了组织保障。

随着课题研究工作的不断深入,我们成立了课题研究的自主管理机构——胶南市珠海路小学少年科学研究院。它共设选题部、新闻部、评审部、出版部、档案部和顾问委员会六个部门。除顾问委员会由学校、家庭、社会各界成人代表18人组成外,院长、部长及各部成员均由学校少工委负责,经学生自愿申请,竞争演说,择优选拔并公布于众。

2. 完善制度管理。在顾问委员会的指导下,少年科学研究院制定了《胶南市珠海路小学少年科学研究院章程》。各部依据章程和职责出台了相应的《课题申报管理制度》、《课题研究成果评审及奖励制度》等一项工作制度。在同学们的监督下少年科学研究院的成员依据《章程》及各项制度行使自己的职权,实现了少年科学研究院及课题研究工作的自主管理。

3. 提供物质保障。为了让少年科学研究院的孩子们有良好的工作环境,我们在教师办公室较为紧缺的情况下,硬是给他们挤出了1间30余平方米的办公室。孩子们的办公设施更是超过了他们的老师。不说桌椅橱柜,单是电脑就一下子为孩子们上了5台,并配备了打印机。这样,少年科学研究院每部1台电脑,实现了办公条件现代化和内部管理科学化。

4. 给予充足的时间。学生课题研究内容上具有系统性,研究过程具有连续性,研究途径具有开放性,这就要求有充足的时间,特别是课余时间,使学生在多途径的实践中不断地获得有关研究对象的具体信息资料。因此,我们在加强课堂教学研究,提高课堂教学效率的基础上,课外结合课题研究布置实践性、活动性作业,把课余时间还给学生,把学习研究的自主权还给学生,让学生在研究、实践中自主学习,自主发展。

5. 给予广阔的空间。学校在开放图书阅览室、实验室等

校内场室的同时,通过建立共建关系,加强与招生服务区单位协作、建设活动基地等多形式完善社区教育,拓宽了学生实践活动的空间,为学生提供了自主发展的舞台。

6. 加强课题研究的指导。学生研究过程中,学校和实验教师,通过专题讲座、座谈交流、个别辅导、展示交流等方式,加强对学生课题研究的指导,让学生掌握研究的途径与方法,使学生在研究中学习,在实践中发展。

三、指导学生开展课题研究的四项原则

我们的学生课题研究活动开展得红红火火,学生忙而不觉累,苦而反觉乐,主要是由于我们始终坚持了四项原则:

1. 自主性原则。课题研究过程中,我们始终注意从孩子们的兴趣与需要出发,引导他们唱好主角。无论是课题的确定,还是研究途径、方法的选择;无论是方案的设计,还是具体实施;无论是材料的搜集,还是成果的总结,整个过程均由孩子们自主决策,主动参与。教师、家长是参谋、导演,孩子们是真正的主人、主角。

2. 实践性原则。注重引导孩子们经历研究的全过程,让孩子们在实践中研究,在研究中实践,既学会读书学习,又能够动手实践,既善于借鉴他人,又勇于创新,在课题研究的实践中体验科学研究的艰辛,培养初步的研究意识与能力。我们认为课题研究贵在参与。因此,评价学生研究情况重结果,但更重过程。

3. 激励性原则。为维护和强化学生研究的积极性,我们采取了全程全员激励措施。

全程激励,即从指导选题至小组答辩,整个课题研究过程中,各班定期组织展评活动,并与“快乐十分钟”、自办手抄报等活动结合,给学生以展示、交流的机会,相互借鉴,相互激励;少年科学研究院结合课题研究进展情况适时组织学校展评,对获奖同学、小组发喜报,并组织全体同学参观课题研究优秀作品展,树立榜样,典型引路,形成了同学、班级、年级间比学赶帮的协作研究局面。

全员激励,就是在展评设奖时,本着“面向全体,赏识激励”的原则,按评议内容确定多种奖项,按质量差别给予不同等次,使参与研究的每一个学生都得到赏识激励,都品尝到参与、成功的喜悦。

全程全员激励使每个学生各个阶段都能获得“顶桂冠”,受到“次奖励”,得到老师、同学的认可,尝到参与研究的甜头,从而极大地激发了他们自主实践与创新进取的热情。

4. 全员性原则。面向全体学生的活动才是最有力量的。除全员激励外,我们成立的学生研究合作小组,使各类学生手拉手,相互合作,共同研究,共同进步,实现了人人参与,人人成功,全员发展,激发了全体学生参与课题研究的自觉性、主动性。

四、学生开展课题研究的收获

1. 课题研究拓宽了学生视野,丰富了学生知识。研究中,三至六年级1100余名学生全部参与,选择的不同内容的课题涵盖古今中外,天文地理,有的跨学科、跨领域,可以说是无所不包;他们通过多途径搜集、整理资料,掌握了大量课本以外的知识;展示、交流、答辩促进了学生间的沟通,使他们的眼界

更开阔。现在,课堂上,习作中,学生引经据典,旁征博引已不再是什么稀奇的事。

2. 课题研究激发了学生学习兴趣,挖掘了学习的潜能。课题研究顺应了儿童好奇、好动的天性,为他们天性的发挥提供广阔天地,激发了自主学习、探究的热情。六年级的刘晓月同学在研究报告中写道:“多少次,我因搞研究而累得满头大汗,疲惫不堪。妈妈看到后总是心疼地劝说:‘孩子,歇会儿吧。’可我每次都拒绝了,仍像寻找宝藏一样卖力地研究。”孩子们是这样的乐学而不言苦,这不正是我们教学所追求的境界吗?

3. 课题研究使学生在探究中学会了学习,学会了研究。在指导学生研究的过程中,我们注意规范研究的步骤与方法,学生在研究中实践,在实践中探索,学会了选题,学会了搜集整理资料,学会了按要求写课题报告,他们学习能力在提高,自主探究的意识在加强。如六年级一班的王云云同学每过“一个阶段,进行”次小结,有收获,有疑问,有感想,更有下步的打算。她的研究资料集,有目录,分章节,阶段有小结,最后有报告,洋洋二万余字,从21个方面揭示了地球的奥秘,简直就是“本装帧精美的书,让你很难相信它出自一位小学生之手。五年级五班石嘉同学为了研究辛河水的污染情况,从市场买回泥鳅、鲫鱼,取辛河水与洁净水分别养殖,每天观察、记录其变化,他写的《关于辛河水污染情况的调查报告》内容丰富,资料翔实,引起了环保部门的高度重视。

4. 课题研究在孩子们的心底埋下了探寻的种子。随着研究的深入,孩子们在对未知领域的探索中知识越来越丰富,但他们的头脑中却留下了更多的问号,埋下了探寻的种子,成为激励其探寻未知世界的动力。在适当的时机,这颗种子就会生根、开花、结果,促进他们的可持续发展,受益终生。王云云同学在研究报告中写道:“地球的奥秘远不止这些,我要继续研究,寻找那把神圣的‘金钥匙’。”

5. 课题研究使科学精神在幼小的心灵里扎根。课题研究,不仅使学生经历了研究的过程,初步掌握科学研究的方法,更重要的是在研究中,科学家的事迹与自己的切身经历,使他们了解到科学研究的艰辛,体会到求真务实精神的可贵。陈斌同学在研究“诺贝尔奖”后感慨地说:“在知识的海洋里,是没有平坦的大路可走的,是学无止境的,真是‘学富五车’而嫌少,只有勤奋、永攀高峰的人,才有希望到达光辉的顶点。”为了“一个结论,查资料、观察实验、采访请教多途径验证;为了”一个问题,答辩会上唇枪舌剑,争论得面红耳赤。这就是求真务实的科学态度在孩子们身上的具体体现。

6. 课题研究还为孩子们营造了良好的家庭、社会学习、研究氛围。家长们与孩子一起参与到研究中来:送给孩子的礼物,吃的、玩的少了,书多起来了;假日游玩的场所转移到博物馆、图书室、大自然……,与孩子一起观察、采访、参观、搜集资料。随着与各单位协作共建的深入,孩子们到社会上咨询、采访、参观、考察也总是“路绿灯”。■

(作者:胶南市珠海路小学)

(责任编辑:江城)