

的诸多社会能力也在群体或组织内密切的人际交往中得以发展,如表达自我的能力、展现自我的能力、相互沟通的能力、竞争与合作的能力。“一般来说,越是关系平等的人际关系,对人的社会能力发展的促进作用越大。因为只有在这种人际关系中,个人才会获得模仿、展现、质疑、沟通、竞争、调解及合作的充分机会。”^[12]——对于社团、班级、小组、学生会、团委会这类学生组织来说,学生自觉主动的建构、加上教师的智慧引领,可望让其更充分地发挥出这些效果。

对学校推进社团建设的三种思路的辨析,可让不同的学校、不同的社团、在不同的阶段结合实际情况作出更加自觉、更为合理的选择。此时,有可能遇到的问题是:如何根据学校发展的基础和新的目标来选择具体的思路。也许,对于较为薄弱的学校,第一种思路更为合适,它能拓展学生发展空间,有利于丰富校园生活,但尚缺更为清晰的发展主线。已经在课改领域有较多尝试的学校,或者力图创立单项特色的学校,可选择第二种思路,它有利于完善体现自主办学理念的学校课程体系,但其内在理论依据尚未深入辨明。在教育改革中已经有深厚积累、尤其是追求创立本校整体特色的学校,也许更宜选择第三种思路,这有利于进一步辨明课程设置、乃至学校教育内在理论依据,从而为探索新形态的学校教育打开新的视野,更为充分地探索新的育人机制——显然,这一思路是最有难度、也最具有挑战性的。

对于一所学校来说,我们建议:无论选择哪一种思路或者将多种思路结合,都可以在整体策划学生社团建设的基础上,关注建立每个社团得以自主建构的方式(包括自主选择社团目标和个人角色、设计社团组织结构与活动规范、策划和实施社团活动、反思社团活动成效并探索改进之道),而不仅仅是关注

其活动内容的拓展、活动形式的变换。这样,我们就可以期待自觉发展型的社团会越来越多,学生的发展质量也越来越高,学校教育的品质也越来越优。

注释:

[1]潘敬芳.对中学社团发展的若干思考[J].思想·理论·教育,2001(11).

[2]胡秀芳.中学生社团的现状分析与发展思考[J].上海教育,2001(8).

[3]叶澜教授提出:当代中国的学校正在经历着一场从“近代型”转向“现代型”的变革。“在近代型学校中,受教育者被视为知识的承受者;在现代型学校中,受教育者被视为自我发展的承担者。”这样的变革必然会关注学生的发展方式,追求学生的主动发展,并以此为核心价值观念,整体转变学校内在基质和外在形态。参阅叶澜,“新基础教育”论[M].北京:教育科学出版社,2006.231~232.

[4]赵锋.枝繁叶茂源于强大的根系——复兴高级中学学生社团红火的背后[J].上海教育,2006(05B).

[5]张治.学生社团活动课程化的实践探索[J].新课程(综合版),2008(4).

[6](英)A.V.Kelly.课程理论与实践[M].北京:中国轻工业出版社,2007.107~108.

[7]钟启泉等主编.为了中华民族的复兴,为了每位学生的发展——《基础教育课程改革纲要(试行)》解读[M].上海:华东师范大学出版社,2001.纲要6.

[8]王劲颖.社会组织应该成为社会建设的主体[J].中国民政,2008(2).

[9]关盛梅.初级群体弱化对青少年社会化的影响及对策[J].学术交流,2008(3).

[10]叶澜.“新基础教育”论[M].北京:教育科学出版社,2006.140.

[11]社会学家库利索说的“镜中自我”就属于对此机制进行的一种分析。可参阅宋林飞.西方社会学理论[M].南京:南京大学出版社,1997.251~253.(美)查尔斯·霍顿·库利.人类本性与社会秩序[M].北京:华夏出版社,1989.107~119.

[12]吴康宁.教育社会学[M].北京:人民教育出版社,1998.232.

[李伟胜 华东师范大学教育管理学系 200062]

长三角信息平台

浙江省湖州市吴兴区举行幼儿教育课题研究成果推广会

6月2日,浙江省湖州市吴兴区教科研师训中心举行《幼儿绘本的实践与研究》《幼儿园健康成长中血色素达标的研究》课题研究成果现场推广会,县区及外省教师70余人参加活动。

本次活动包括课题要点报告、课堂经典展示、专家点评三个议程。湖州市教科研中心教科部副主任孙建国老师对两个课题给予了充分的肯定,并对今后的进一步深入研究提出了积极的建议。吴兴区学前教育学会会长蒋莹、区教科研师训中心研胡瑛对两个课题的展示作了点评,并从读书让幼儿终身受益的角度给予了高度评价。(孙建国)