

以课题研究引领幼儿教师专业发展

□ 王 玲

〔摘 要〕幼儿教师有目的地进行课题研究可以提高自身素质，促进专业发展，提高教育质量。具体方法包括：致力课题，舆论领先；申报课题，培训在先；实践课题，领导率先；推进研究，服务当先；推广课题，实效为先。

〔关键词〕课题研究 幼儿教师 专业发展

「教育导刊」二〇一四年壹月下半月

当前，幼儿教师的素质日益引起人们的关注，提高教师素质已成为亟待解决的问题，而有目的地进行课题研究，是提高教师素质的一条捷径。

一、致力课题，舆论领先

所谓课题研究的舆论领先，就是在做课题之前，通过各种行之有效的方式，营造教科研声势，有目的地引导教师认识课题研究的价值和意义，从而改变其科研观念，激发科研需求，引领科研方向的一种前导性的宣传动员工作。加强科研工作的舆论引导，就是要使教师对课题研究的价值和重要作用有正确的认识。首先，以科研弥补自己的弱点。如今，幼儿家长的文化素质越来越高，如果幼儿教师还停留在原有水平，和家长交流沟通时就会底气不足。我们就曾经遇到过一位家长到办公室投诉，说老师没有按照她的要求照顾好孩子；老师也到办公室诉苦，说我这么做都是为了孩子好，可一到家长面前就说不出自已做得好在什么地方。如果一个教师掌握的教育理论还不如家长多，那拿什么获取家长的信任和尊重？教师只有通过学习来充实内涵，弥补弱点，工作才能游刃有余。其次，以科研

提升自身素质。幼儿教师文化水平起点比较低，虽然经过专业培训，但在教育教学工作中的驾驭能力和处理突发事件的能力以及与幼儿、家长沟通的能力明显不足，制约了教育教学质量的提高。理论的匮乏、行为的低效，都说明教师需要不断学习，在研究的过程中不断武装自己，提高自己的能力。当我们以科研的眼光去看待教育工作时，就会对教育多一份理性的思考；当工作驾轻就熟时就更能体验到工作的成功感和快乐。

可见，开展课题研究不仅能弥补教师专业上的弱点，对于促进名师、学术带头人和教学能手的成长也有很大的作用。致力于科研，理论功底深厚，是名师成长中最基本、最重要的素质和条件。名师评选活动对其他教师形成了思想上的强烈冲击，使之感受到了差距，对他们其实是一种促进。浓郁的科研氛围，无疑会滋养教师的职业生命，成就更多名师。我园在舆论宣传中只表达了对课题研究的软性要求，是否愿意做课题研究，还由教师自主选择。幼儿园多数教师的爱好并不在教科研上，他们更喜欢网购和聊天。要想让他们对课题研究感兴趣，首先就要增强课题研究的吸引力，让他们了解做课题研究有哪些好处、有哪些作用。

（一）以利益说事，增强课题吸引力

课题研究与教师个人发展有很大的利益关系。要想让大部分教师投入科研，首先要研究教师，了解教师的发展需求和利益需求，想方设法激发教师参与课题研究的热情。

1. 要让教师尝到甜头。课题研究是一个学习过程，是一个为自己积累材料的过程。一个课题有时能积累几篇甚至十几篇文章，这些文章随时准备着，可用于参加论文评选、投稿等，为个人发展作好铺垫。课题成果与奖励绩效挂钩，有成果就会有所得，不仅自己在专业方面得到发展，在个人利益方面也会有收获。

2. 要将教师发展作为课题研究的出发点和落脚点。课题研究的过程就是教师快速成长的最佳捷径和最近的平台，在研究过程中让教师对教科研的激情转化为执着和持久的动力，促进教师由“边缘型”向“深入型”转化，从而促进教师的成长。

（二）以发展说事，破除畏难心理

幼儿教师与中小学教师相比，理论功底欠缺，对教科研投入不够，所以，我园对有关课题研究方面的知识开展了学习与研讨。例如，部分教师认为课题高深，自己水平不够，不敢涉足。我们就会用幼教专家虞永平曾经说过的话“幼儿园遍地是课题”为教师打气。

1. 选题研讨，集思广益。为了让教师找到课题研究的切入点，体会“幼儿园遍地是课题”的含义，我们带领全体教师从幼儿园一日生活环节开始寻找问题点、研究点。如，“早上来园我们会遇到哪些问题”、“如何让孩子最快地喜欢上你”等，这些都是值得研究的问题。通过共同探讨每一个环节都可能出现的各种各样的问题，教师感到寻找课题问题并非高不可攀。

2. 专题动员，因人而异。每个教师的素质不同、能力各异。有的缺乏做课题研究的经验，但是对课题研究有很高的热情，对这样的教师我们要及时鼓励；有的教师有能力却缺乏动力，对这样的教师就需要作个别动员；有的教师自身有发展需求，

如参加职称评定和名师评选等，对这样的教师让他们采取自愿自觉的行动即可。区别对待的做法激发了大家做课题的积极性，有效地改变了他们不敢或不愿涉足教科研的想法。

二、申报课题，培训在先

鉴于我园很多教师没有做过课题，缺乏对课题研究的经验，我园开展了系列有针对性的培训。

（一）现场选题培训

1. 广开思路，明确方向。身在教学一线的教师，遇到的问题很多。我们鼓励教师从自己感兴趣的问题、有能力突破的问题、实际工作中亟待解决的难题、突发事件中的问题等入手考虑选题。并告诉教师：一日生活中的一事一例、一人一物、一个过程或一个转折均可作为研究的范围和目标。比如，有一位教师在教授舞蹈的过程中，发现幼儿的节奏感与舞蹈学习效果有很大的关系，我们就鼓励她在这方面选题。现场培训为大家打开了思路，突破了选题的障碍。

2. 罗列问题，找准定位。对于没有选题经验的教师，我们要求其结合实际工作，至少列出5个自己感兴趣的、值得探讨的问题。然后，教科室协助教师论证选题，并结合其研究能力选定具体题目。

（二）课题方案设计培训

1. 提供范例，自主学习。问题找准了，方向找对了，接下来就要制定详细的课题方案了。为了让教师了解什么是课题方案，我们预先搜集、筛选了十几个经典课题方案，发布到公共邮箱，要求选题获得通过的教师至少要看10个推荐的课题方案。

2. 制订方案，共同学习。为了让大家进一步明确方案，掌握方案设计的步骤与方法，我们以分析典型案例的形式，以幼儿教育方面的课题案例为主，带领大家一起学习课题方案的设计步骤，从研究的目的、意义，核心概念，要解决的问题及研究内容、方法等入手，共同学习每一环节的内容及要求，帮助大家掌握方案设计的基本框架，为下一步

研究打好基础。

三、实践课题，领导率先

（一）做好科研观念的领先者、先知者

园领导必须是教科研工作的领头人。如果仅把教科研活动看成是教科室的工作，往往会导致低效。因为它不仅关系到办园理念、办园方向，还关系到观念转变和时间、空间和经费的保障。因此，园领导要带头学习先进的理念，掌握前沿信息，武装好自己的头脑，先把不明白的事情搞懂，然后再促进教师去学习掌握。

（二）做好科研活动的发起者、带动者

实施科研兴园，园领导是发起者、倡导者，同时更是带动者和第一责任者。我园园长、业务园长、教科室主任等领导不仅亲自主持课题研究，还带头结合教育教学和管理工作实际撰写教育科研论文，亲临一线指导、组织教育科研活动的开展。我园基本形成了每个学科有课题、每个年级组有课题的局面，保证教科研活动的开展。

（三）做好课题研究的主持者、实践者

为调动全员参与教科研的积极性，园长、教科室主任以及年级组长带头做课题。如，张园长的市级规划课题“幼儿园家长‘客串’活动的指导和操作研究”以及王玲主任的市级规划课题“幼儿园家长助教模式的建构研究”已在全国范围内展开，全体教师参与研究，并号召全园家长积极参与围绕课题研究展开的各项活动，已取得一定的成果。家长的客串活动和家长助教活动已经成为我们的常规活动和教育特色。

四、推进研究，服务当先

在开展课题的过程中，教师要经历选择问题、设计方案、付诸实践、查找资料、总结经验等方面工作，在上述环节中难免会遇到困难，幼儿园教科室主动协助教师开展研究工作，做好相关的服务工

作。

（一）培训服务，提高见识

培训服务就是为顺利开展课题研究，深入研究实践，保障课题研究顺利开展而进行的各项活动。包括组织集体学习、研讨交流、外出培训、成果汇报等多种形式，促进教师间的交流和合作，形成共同探究的热潮，在集体的智慧中让每个人的经验得到延伸和提高。

（二）跟踪服务，及时督促

课题跟踪服务就是在教师课题立项以后，为了促使课题研究顺利开展，达到预期的研究成果而进行的各种跟踪性的服务活动。跟踪服务，不但是保证课题研究顺利开展的重要途径，也是提高教科研质量的保证。在课题研究的节点上，我们会及时了解教师的课题研究进展及困难，及时指导，以保障研究的进度正常。教科室建立每个课题的详细档案，要求课题主持人每周至少浏览2次自己的课题博客；每月底按时参加课题例会，汇报研究进度；学期初上交课题阶段计划；学期中间教科室进行期中检查，并通过课题例会通报结果；学期末上交课题研究阶段总结。这样，教科室就能清楚地掌握每位教师的课题进展情况，以便及时进行服务和调控。

（三）结对服务，排忧解难

结对服务是在课题研究过程中为新教师委派指导教师，进行“强弱结合”，以加强对课题研究过程的指导和帮助，有效达成课题研究目标。结对服务中，指导老师一直负责至新教师的课题结题，在这个过程中，要了解指导对象的课题方案、研究思路，了解研究中存在的弱点、难点，有针对性地指导，以保证被指导教师的课题能顺利开展。

（四）结社服务，互助分享

结社服务就是以书社作为交流沟通的平台，为教师的专业发展提供互助分享服务。每两周活动一次，大家交流读书心得、课题研究心得、工作经验，推荐好书，共同学习先进的教育理论，以读书活动帮助教师进行积累，充实教育理论知识，提高

教育科研能力,改进工作质量。

五、推广课题,实效为先

课题研究的目的是为了解决问题,研究的过程就是教师不断发展和提高的过程,而研究成果却重在推广和传承。课题成果能够推广才是研究效益的直接体现;在推广的过程中检验研究成果的科学性和有效性,同时也有利于他人再次标新立异,有所突破。

(一) 机制促进,激励实效

要使管理工作持续有效地进行下去,就离不开动力,而动力的核心就是发挥和调动人的创造性、积极性。因此,我园在课题研究方面也给予了一些奖励性刺激,制定了相应的奖励政策。根据教科研成果,评选优秀教科研先进个人、读书先进个人、教科研先进年级组等,以此来带动全体教师积极参与教科研。

(二) 特色推广,扩大成效

一项课题研究能够坚持做下去,形成有效积累,就会发展成办园特色。对于课题研究的特色经验,我们注重推而广之,扩大其影响力,发挥其积极作用。不断地将研究经验进行总结提升,在全国乃至更大的范围加以推广,得到了广大教师和家长的积极响应。例如,通过推广家长助教实践研究,“家长助教月”已成为幼儿园常规教育活动,形成了“发动—申请—审核—实践—评价—反馈”的模式,改变了以往的随机参与方式,形成了规范的家

(三) 参与研究,成长见效

通过参与课题研究,教师的教育理念更新了,内涵提升了,教育方法改进了。一是会“学”。课

题研究的过程就是一个学习的过程,通过研究课题,教师的理论功底深厚了,研究有门道了,学习有路子了。过去,一些教师总是用“拿来的经验”,对创新的做法不重视,也不以为然;现在,他们在教学工作中有了自己的想法和做法,工作的自信和成就感明显增强。二是会“写”。课题研究不仅是做出来的,还是“写”出来的,研究成果最终要以论文的方式呈现。因此,课题研究过程也是一个练“写”的过程,在边研边写的过程中提高了教师的写作能力。三是会“问”。在课题研究过程中,越是细致入微,发现的问题可能就会越多。教师敢于“问”,善于“问”,经常“问”,在研究问题中不断反思,有意识地开展研究工作,使教师逐渐成长为会反思、善总结的“研究型教师”。

参考文献:

- ①房超平.品牌学校是这样建成的[M].北京:教育科学出版社,2012:81-88.
- ②吴少萍.幼儿园管理与实践[M].江苏:江苏教育出版社,2012:35-64.
- ③邹冬梅.科研教师专业成长的源泉[DB/OL].<http://www.docin.com/p-420639762.html>.
- ④蒋建华.教育科研成果宣传与舆论建设[DB/OL].(2008-11)<http://www.docin.com/p-517999240.html>.
- ⑤朱银珍.幼儿园教科研工作浅析[J].文教资料,2006(5).
- ⑥杨红娟.幼儿园教科研工作管理的几点体会[J].教育革新,2010(1).
- ⑦幼儿园教科研工作的管理和指导[DB/OL].<http://www.xugu.net/>.
- ⑧潘述伟.课题研究促进教师成长[DB/OL]. [2012-11-23].<http://www.pep.com.cn>.

(王 玲:徐州市铜山区实验幼儿园 江苏徐州 221116 责任编辑:赵 阳)