

论高校课题研究对学生学习的影响

刘晓菲 周益峰

(中国计量学院生命科学学院 浙江 杭州 310018)

【摘要】课题研究的开展,对高等院校大学生综合素质的提升、自主学习能力的培养具有重要作用。通过对课题的研究,有助于大学生深入了解研究对象,全面掌握研究方法,更加积极主动地学习。

【关键词】课题研究;自主学习

课题研究的开展,对高等院校大学生综合素质的提升、自主学习能力的培养具有重要作用。但是,目前高等院校课题研究的普遍性还很低,大学生的自主学习能力也相对较低,因此,通过课题研究的深入开展,有利于进一步调动大学生自主学习的积极性,有利于理论知识的全面理解和掌握。

1 课题研究对于大学生学习具有重要作用

1.1 课题研究促进大学生自主学习

传统教育中,老师是知识的传授者,学生是知识的接受者,老师的任务是将知识的文字形式的呈现转变为口头形式的呈现,教学过程成了知识的解释与记忆的过程,考试结果成了知识的记忆与复现。传统教育中的“满堂灌”、“填鸭式”的教学方式使学生自主学习能力逐渐降低。即使是现代大学教育中形式多样的多媒体的教学方式,但学生的课堂感受却是浏览,而没有任何思考。因此,在这种教育背景下,如何调动大学生自主学习的积极性,让学生变更学习方式,改变以往被动学习方式成为主动学习就显得尤为重要。课题研究对于促进大学生自主学习无疑具有十分重要的作用。

课题研究作为一种学习方式,主要强调学习者的主动参与,获取知识从具有依赖性转变为积极主动地思考和具有问题意识。学生在进行课题研究时,一方面最大程度的调动了自主学习的积极性,另一方面又有利于对知识的全面理解和掌握,在研究中发现,解决问题,真正调动主观能动性,使学生形成良好的学习状态。

1.2 课题研究有利于学生专业知识的拓展

高等院校专业课程教育中的局限性还是不可小觑的。相同的专业在不同院校所开设的课程也是有所差别的,难易程度也各不相同,这就使得不同高校的学生对于知识的掌握程度差距很大。课题研究的开展则在一定程度上能够减小这种差距。通过课题的确定、实施、总结,问题的提出、探讨等,利用查阅资料、文献检索等方式对过程中遇到的问题进行解决,并从中对相关进行了深化和拓展,有利于学生进行更深入的研究。

1.3 课题研究能促进学生创新性思维的形成

课题研究除了老师提供的教材、课件,更是以互联网为背景。课题研究中,学生们在网络上了解最新的专业发展动态,发现问题,形成共同合作进步的学习群体。学生们将自己的构思在群体中展示,彼此交

流探讨,互相启发、互相学习,拓宽创造意识的想象空间,全面开动脑筋,精化设计思维,从而学会创造性解决问题。

2 课题研究中存在的问题

2.1 课题研究率较低

现代教育中,从事课题研究的的学生比例相对较低,学生对课题研究的重要性认识不够,因为难度较大、耗时较长等原因学生主动进行课题研究的积极性不高。

2.2 课题研究缺乏专业引领,研究深度不够

目前高等院校高等教育中,由于学生所学的专业知识极其有限,难度要求又很低,导致学生的专业知识甚为缺乏。因此,在进行课题研究的过程中,由于缺乏专业知识,所以研究的范围相对较窄。

2.3 课题研究中缺乏系统学习,研究成果中规律揭示肤浅,停留在自圆其说阶段居多。

2.4 课题研究缺乏过程监督,课题结题率偏低,延时结题状况更是普遍存在。

3 课题研究中存在问题的解决对策

3.1 在研究中学习,在学习中研究

课题研究最忌“为课题而课题,为研究而研究”。应当通过课题项目为载体,将理论学习和实践操作、提炼经验和寻找规律进行紧密整合。在课题研究中运用理论知识,并在研究中拓展,为更好的研究做好充分的知识和技能的储备。

3.2 教师在课题研究中及时引导和监督

一个新的课题进行时,教师应该帮助学生在研究中发现问题和不足之处,进一步明确研究方向,启发学生创造性思维,引导学生更好的研究。在整个课题研究中,教师还要做好监督工作,及时有效的提醒和监督学生积极完成研究。

【参考文献】

- [1]潘国青.教育科研新视角.上海科学技术文献出版社,2002,9.
- [2]孟瑞娟,霍丽荣.论创新与创新思维.2009(20).

[责任编辑:王洪泽]

(上接第223页)系,促进沟通,而且本身就具有咨询效果。尤其对那些怯懦自卑、性格孤僻的学生,辅导员的积极关注往往能帮助他们深化自我认识,看到自己的长处、光明面和对未来的希望,从而树立起信心,增强战胜困难和挫折的勇气,促进自我成长。

6 把握心理咨询范围,明确自身局限

辅导员毕竟不是专业的心理咨询师,要充分认识到自身能力的局限性,对于超出自己能力范围的问题一定要及时转介,取得校内外心理咨询专门机构的支持,以免错过解决问题的最佳时机^[5]。

综上所述,高校辅导员要胜任心理咨询工作,需要从自身心态、角色扮演、问题区分、理论学习、技术借鉴、范围把握等方面提高自身素质,培养心理咨询能力,并将心理咨询的特质自觉地应用到与学生的日常交往中,协助学生完善自我、全面发展、健康成长。

【参考文献】

- [1]赵侠.领导干部心理健康问题探析[A].理论探索,2005(5):69.
- [2]勾长明.高校辅导员做好心理健康教育工作的基本素质[A].广西教育,2010(5):20.
- [3]魏鹏程.高校辅导员心理咨询的角色分析[A].南昌高专学报,2007(6):68.
- [4]郭念锋.国家职业资格培训教程:心理咨询师(三级)[A].北京:民族出版社,2011.
- [5]饶才敏.高校学生辅导员的咨询者角色初探[A].//高校心理健康教育专业化研究:第八届全国高校心理健康教育与心理咨询学术交流论文集.2004.

作者简介:张万钰(1984—),女,江苏盐城人,三江学院,助教,硕士,从事大学生心理咨询和就业指导方面的研究。

[责任编辑:王洪泽]