

中小学教师大小课题研究的比较*

李哉平 金 遂 张晓宇

〔摘要〕课程资源是课程实施的前提,学习生活中蕴藏着极为丰富、优质甚至是应有所有的语文课程资源。课程资源如何有效地与语文教学结合,对改革传统的语文教学,提高语文教学的效率,提高学生母语学习的兴趣和质量,提高学生的语文素养有着重要的意义。本文力求从语文课程改革的基本理念出发,结合语文学科自身的特点,从“学科资源的整合”、“师生资源的整合”、“校内外资源的整合”、“校园文化资源的整合”等几个方面进行了研究与探索。

〔关键词〕课程资源 课程整合

课题研究是目前中小学教师群众性教育科研的主要方式。尽管课题研究都是一个“预期——过程——结果”的系统,大小课题只是相对而言,但是倘若能进行认真比较,大小课题在研究总体特征、路径和文本等方面确实存在着较大的差异。

一、课题研究总体特征的比较

从研究对象、研究方式、研究过程、研究成果以及相互关系等方面进行对比(见表1)。

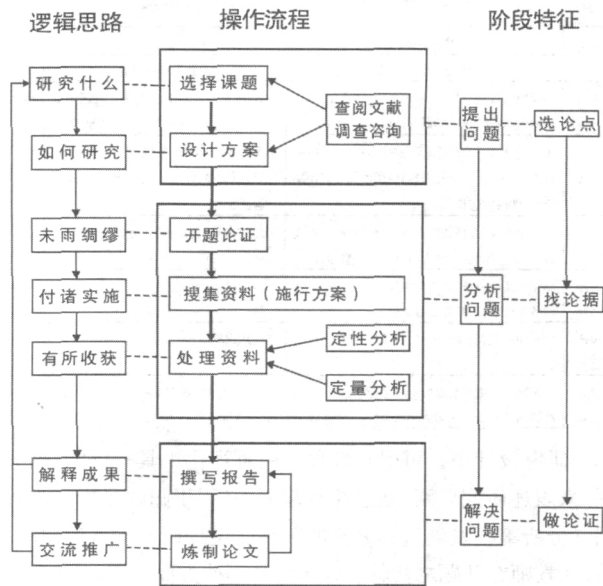
表1 课题研究总体特征的比较

项目	大课题研究	小课题研究
研究对象	指向中观或宏观,多是为了解决某一学校或地区性的焦点、热点以及综合性问题	指向微观,与教师的日常教育教学工作紧密结合,目的是解决教师在实际工作中遇到的问题
研究方式	团队合作,有田野考察、质性与量化研究、文献法、实验法、调查法等,一般由一个课题组(群)进行研究,有学校或相关单位支撑	独自承担,一般是教师的一种个人行为,主要方法是读书、行动、反思,它不强调某种方法的完整运用
研究过程	趋于规范,一般要经过课题申请、立项,组织专家开题论证,课题组成员有具体分工,研究过程中有中期检查、课题结题、成果发表等步骤和行动,课题管理比较严格,有专门的课题管理机构进行监督、指导	灵活宽松,没有严格的步骤,只要教师有问题意识,发现了问题,就可通过读书或查阅相关资料寻找解决问题的方法,并在教学实践中验证这种方法是否有效
研究成果	理论与实践并重,最后要有结题报告,有的课题可能还需要有一定的研究成果发表,最好是成果能够推广,有普适性	更多关注自我,最后带来的可能是自己的教育方式的改进,可以多种形式呈现,往往表现在教师专业的不断发展上
相互关系	1. 层层剥离(大课题微型化)。把大课题按内在逻辑结构分解或转化为教师感兴趣的、力所能及的小课题进行研究,最后各个小课题研究成果的集合就是大课题研究的成果。 2. 联点成面(小课题系列化)。教师有意在小课题研究过程中拓展或深化另一研究“点”,逐渐使自己的研究形成系列,串联一系列的小课题成果成就了某一主题的大课题。	

二、课题研究路径的比较

对于每一个大课题研究的过程,都可寻得一条路径(如

下图所示)。图中的各个环节从整体上讲是连续的,并且环环相扣。也可根据具体研究需要而有所重叠、重复或交叉。



也有人把大课题研究的流程,概括为“选题论证——设计方案——立项开题——实施研究——结果分析——鉴定推广”,显然与上述大同小异。

然而,小课题研究在实施时并不需要严格按照上述路径。从以下所提供的两个具有一定代表性的观点中,可以看出小课题研究很明显走着自己特有的路径。

小课题研究路径:与行动研究的过程是一致的,即可分

* 基金项目 2009 年度浙江省教育科学重点研究课题(批准号 SB100)“教师课题研究精细化指导探索”的阶段性成果之一。

成问题、设计、行动、评价四个阶段。在问题阶段,要明确“有哪些实践问题需要解决”;在设计阶段,要回答“应该怎样解决所面临的问题”,即提出解决方案,明确采取什么行动措施将得到什么效果;在行动阶段,要保证“是否按解决方案采取了有效的行动措施”;在评价阶段,要分析“所采取的行动措施是否达到了预期的效果”、解决问题的情形以及还有什么问题等。然后,根据评价的结果开展下一步研究。

可见,小课题研究是一个“问题——读书——行动——反思”的过程,更能凸现“持续关注、不断追问、多次尝试、寻求对策”的探究历程,且呈现“短平快”的螺旋式上升过程。

三、课题研究文本的比较

现就课题研究中,较为重要的两种文本——申报方案和结题报告分别进行比较。

1. 课题研究申报方案的比较

设计课题研究申报方案,是为了对课题研究的的方向和进程形成清晰的认识,做到心中有数,有事可为,一步一步地走向预期的目标。课题研究申报方案主要用于立项评审,尽管形式多样,但都要回答如表2所示的基本问题。对这些基本问题的回答,构成了课题研究申报方案的基本要素(见表2)。

表2 课题研究申报方案的一般构成

基本问题	课题研究申报方案构成要素及参考排序(可有所调整)		意图
	大课题方案(完整)	小课题方案(简约)	
为何研究	(2)课题的现实背景(问题的提出)和意义;(3)相关研究情报综述;(4)研究依据	(2)课题的现实背景与分析(问题的提出)以及意义;(3)相关研究情报概况	缘由
研究什么	(1)课题名称;(5)概念(及变量)界定;(6)研究目的(目标);(7)研究内容(问题细化及解决构想);(8)研究假设	(1)课题名称;(4)概念(变量)界定;(5)研究目标(假设);(6)研究内容(问题细化及解决构想)	任务
怎么研究	(9)研究方法(及措施);(10)研究步骤(任务时间表);(11)资源配置(如人员分工、经费预算)	(7)研究方法(及措施);(8)研究步骤(任务时间表)。[也可合为“研究设想”]	操作
条件怎样	(12)完成条件分析(如前期成果、人力资源、物质条件);(13)注释与参考文献	(9)所需支持(援助)	基础
预计收获	(14)预期成果(如应有水平、表现方式)	(10)预期成果方式	效益
彼此关系	大课题方案重在选题价值与可行性分析的论证上;而小课题方案则重在研究切口的审视与行动路线图的明晰上(即“起点分析+行动路线图”),与大课题研究的开题报告异曲同工。		

研究设计中,可引导教师运用可视化工具——“思维导图”来表述研究思路,通过绘制起泡图(用于归因分析)、流程图(分析事物发展过程之间的关系,设计研究步骤的顺序)等,让教师在开题之初就明确大致从哪些方面入手。

2. 课题研究结题报告的比较

教育研究即将结束时,要对课题研究的进行总结、研讨、理论阐释以及提出新的问题。这就是结题过程,表现方式往往为课题研究的结题报告(也称研究报告)。结题报告,要描述和解释课题研究结果是如何获得的,并对其获得的合理性做出解释和说明。一般格式分为前置(标题、署名、摘要、关键词)、正文[引言、主论(方法——结果——讨论)、结语)、后缀[(鸣谢)、引文注释与参考文献]三部分。其中的正文是结题报告的主体(见表3)。

表3 课题研究结题报告正文的一般构成

	大课题报告(规范)	小课题报告(简略)
引言	课题的提出:(1)为何研究,即课题提出的现实背景及意义、相关研究情报综述、理论依据;(2)研究什么,即概念界定、目标与假设、研究问题框架以及工作简要说明等	课题提出:主要描述课题产生的过程,即课题提出的背景与分析,选题的原因和理由,以及研究目标
主体	交待研究方法:指研究对象、工具与材料、方法与程序及措施等。如研究的操作定义;采用的工具、设备、手段;研究对象的确定;调查的方法与项目;实验因素的操作、无关因素的控制;资料的收集和处理等	解决过程:交待研究对象,完成该课题任务所采取的方法、措施,用于研究什么具体问题,研究工作一步一步是怎么做的
讨论	分析研究结果:指概述研究的发现与结果,统计检验的结果等。如将收集到的原始资料与数据进行统计分析;对非量化的资料,通过整理、比较、归纳,进行逻辑推理分析	阐明成效:研究者的感悟与思考;问题解决过程中所形成的操作技术、模式、策略等;这些问题的解决对教育教学、师生带来的影响
结论	讨论相关问题:指对结果的诠释和对理论、实践的意义等。如讨论结果的可靠性及理论分析,提出自己的看法和意见;与他人研究结果进行比较;方法的科学性、可行性等	讨论建议:主要是讲不足,以及提醒别人开展类似研究应注意的问题
结语	研究总体判断:要简明归纳研究成果的基本要点,即研究了什么,有什么结果,说明了什么,以及下一步应深入研究的问题。(小课题不一定)	

结题报告正文中的“结果、讨论、结语”往往不易把握,我们可参照如下比喻进行理解:如把“果树生长”比作教育科研过程,则“长出的果实”是研究结果(客观事实,是从研究中直接得到的),而对“这种果实的各种成分及其作用”的问题交换意见或进行辩论就是“讨论”(一种理性的分析与认识),基于“讨论”基础上形成的“这种果实的价值”则是“结语”(总体判断或总结性见解)。

大小课题的结题报告本质上是一致的。撰写时都要注意:(1)对照着课题研究方案来写;(2)充分体现是如何运用方法来解决问题、遵循规律进行理性思考的过程;(3)研究结果最好用一般与典型、数据与事例相结合来表述;(4)有些材料可作附件,但其中的精华应在报告中体现。小课题的结题报告可根据需要或个人喜好产生一些变式,如论文、故事、案例、产品、过程记录等,只要能清晰地阐释教师个人的教育教学反思与行为跟进、教师自身的问题解决与经验提升就行。

参考文献:

- 李哉平. 教师课题研究技术线路探索[J]. 基础教育, 2010(5).
 - 李哉平, 金遂等. 中小学教师课题精细化指导研究[J]. 浙江教育科学, 2009(5).
 - 王成. 对中小学教师有效开展小课题研究的几点思考[J]. 宁夏教育科研, 2010(2).
 - 田静. 关于深入开展小课题研究的思考[J]. 长春教育学院学报, 2010(5).
 - 李哉平, 沈江天. 中小学课题研究方案的设计[J]. 教学与管理, 2009(5).
 - 李哉平, 徐朝晖. 教育科学课题结题与研究报告生成[J]. 教学与管理, 2007(12).
- [李哉平 浙江省台州市教育科学研究所 318000 金遂 浙江省三门县教育科学研究所 317100 张晓宇 浙江省台州市黄岩区教育科学研究所 318020]